

Pædagogisk læreplan for

2023

Storkereden

Storkereden - Troldbjergvej 6 - Vilsted - 9670 Løgstør



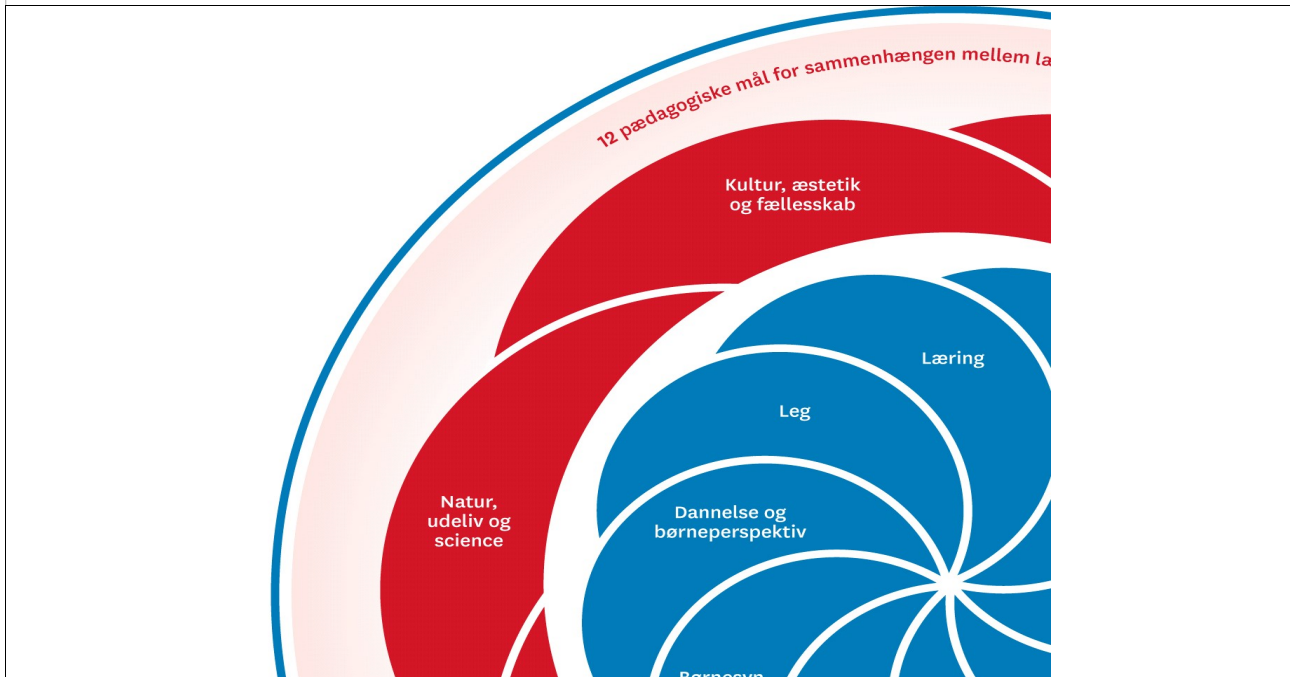
Den styrkede pædagogiske læreplan

Den nye styrkede pædagogiske læreplan har en vigtig rolle, som fælles grundlag for Storkeredens daglige arbejde med børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Læreplanen har fokus på læring som finder sted hele dagen - i legen, i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

Læreplanen består af seks temaer, der alle skal ses som en helhed og danner vores arbejdsgrundlag, som skal afspejle vores pædagogiske arbejde og dermed videreudvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis, gennem daglige refleksioner.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den nye styrkede pædagogiske læreplan har en vigtig rolle, som fælles grundlag for Storkeredens daglige arbejde med børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Læreplanen har fokus på læring som finder sted hele dagen - i legen, i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

Læreplanen består af seks temaer, der skal ses som en helhed og danner vores arbejdsgrundlag som skal afspejle vores pædagogiske arbejde og dermed videreudvikle kvaliteten af vores pædagogiske arbejde.

Den udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål, for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Storkereden er en integreret privat daginstitution og dermed underlagt Dagtilbudslovens § 20, samt i henholdt til § 16 om tilsyn i Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område. Storkereden er en daginstitution for børn i aldersgruppen fra 0-6 år, som er normeret til 47 børn.

Storkeredens idegrundlag er, at tilbyde en institution hvor pædagogisk idræt, bevægelse, udeliv, naturoplevelse og leg indgår som en naturlig del af vores pædagogiske praksis. Det gør vi, fordi vi i Storkereden tror på og arbejder ud fra, at vi mennesker lærer bedst gennem og med kroppen.

Pædagogisk idræt er en teori, der handler om metodisk arbejde der tager udgangspunkt i følgende udviklingsområder: det fysiske, psykiske, sociale og kognitive.

Vi synes at det er vigtigt, at de børn vi sender videre fra vuggestue til børnehave og videre til skolen, er fortrolige med deres kroppe, og som føler det naturligt at bevæge sig.

Derfor har vi i vores hverdag, fokus på bevægelsesmuligheder, yoga/meditation, madvaner og sovevaner.

Vores ønske er at give børnene en oplevelse af glæde, ved at bevæge sig og lave idræt.

Idræt og bevægelse må gerne være sjov og glædesfuldt i nuet, og vi vil gerne lægge kimen til en livslang glæde ved bevægelse, der bidrager til en øget evne til at lære, højne deres sociale kompetencer og dermed en øget trivsel. Bidrage til at lægge kimen til gode vaner, resten af livet.

Hele personalegruppen er idrætscertificeret ved DGI.



Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

- **Børnesyn:** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Børn på f.eks. 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg:** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring:** Læring skal forstås bredt. Læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, samt når man bliver udfordret (indenfor NUZO). Men læring foregår f.eks. også, i de helt almindelige dagligdags rutiner.
- **Børnefællesskaber:** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø:** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde:** Et godt forældresamarbejde har fokus på, at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner:** Børn i udsatte positioner, skal opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet og udfordres i et læringsmiljø, der understøtter læringen hos alle.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af f.eks. børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. arbejdet med, at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- Vores **børnesyn** lægger vægt på, at alle børn skal føle sig, som en del af fællesskabet, hvor nærvær, trykthed, mulighed for læring og udvikling er til stede.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Vi tror på at idræt, yoga og meditation og fokus på sundhed (madvaner, sovevaner og hygiejne) bidrager til en udvikling, hvor fleste mulige børn udvikler vovemod, får styrket selvværd og forbedret evne til, at indgå i sociale fællesskaber.

Vi tror på, at hvis vi bidrager til aktivitet i en tidlig alder og den glæde det giver, så højner det muligheden for, at de medtager denne glæde og lyst til aktivitet videre i livet.

Dette ved deltagelse i forenings- og idrætsfællesskaber, der bidrager til sociale kompetencer og trivsel.

Der til de fysiske fordele det giver at bevæge sig.

Vi åbner mulighed for, at barnet kan udtrykke sine tanker, følelser og give sin mening til kende.

Det gør vi ved at lytte til barnet, ved at lægge mærke til barnets kropssprog, ved at sætte sig ind i barnets baggrund, ved at udvise respekt og ved at bruge anerkendende kommunikation.

Kort sagt, vi prøver at være nærværende, sensitiv og nysgerrig på børns handlinger, hvad de gør, deres tanker og forståelser- det der giver mening for børnene.

Der igennem får man blik for, hvordan barnet aktiv tager del og retter sig mod noget.

Når vi træder et skridt tilbage, åbner en ny verden sig, føler man.

Vores erfaringer er, at nysgerrigheden på børnenes perspektiver åbner nye muligheder for at få øje på børnenes læringspotentialer og for at samarbejde med forældrene om at understøtte dem.

- **Leg:** Legen har værdi i sig selv. Den har værdi for børns udvikling så som socialt, kreativt, sprogligt og læringsmæssigt.

Legen er med til at skabe et godt fællesskab i gruppen og god trivsel med den enkelte. Derfor er vi voksne, aktive deltager i legen.

Vi er opmærksomme på, hvordan vi understøtter og bidrager til at udvikle børns leg og hvordan de organisatoriske rammer, kan understøtte interaktionen mellem voksen - barn, barn - barn og dermed også børnenes leg.

Dvs. at vi har fokus på de forskellige forhold omkring børns leg, både i de planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og fri leg. F.eks. har vi fokus på, hvordan vi kan inddrage børns medbestemmelse i legen, hvordan vi sikrer, at legen guides positiv for børnene, hvordan vi observerer og dermed analysere legen for at få nye børn med.

Vi ser på muligheder i udvikling af børns læring, der ligger i, at pædagogerne aktiv deltager i legen.

- **Læring:** Vi tror på, at børnene er generelt nysgerrige og videbegærlige og at de lærer gennem hele dagen, også i rutinesituationer.

Børn er medskabende på og af egen læring. De lærer gennem vejledning, de lærer ved efterligning, de lærer gennem sociale fællesskaber (leg).

Leg og fantasi har stor betydning for læring. Derfor planlægger vi aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Sanser og krop er væsentlige i læringsprocessen.

Spontane aktiviteter, der udspringer af børnenes egne initiativer, fantasi og interesser - vi følger barnet.

- **Børnefællesskaber:** Vi arbejder aktiv med børnenes trivsel med hinanden, med de voksne og med de aktuelle rammer inde og ude.

Det gør vi med forskellige metoder og koncepter blandet: Fri for mobberi, yoga, meditation, hoppeline, daglig inddragelse i madlavning, musiske aktiviteter, dialogisk oplæsning, leg ved Vilsted sø og skovområde m.m.

Dermed udfordres og udvikles sociale kompetencer hele dagen igennem, fordi børnene færdes i det store og lille fællesskab.

Denne måde at arbejde på, sikrer at barnet føler sig set, hørt og forstået og dermed føler sig som en del af fællesskabet. Hensigten er, at vi som pædagoger har ansvaret for at skabe et læringsmiljø, hvor børnene skal have mulighed for at lære samarbejde og lærer hvordan man bliver en god kammerat.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Storkereden har vi fokus på at skabe et læringsmiljø for alle børn med mulighed for læring hele dagen gennem leg, aktiviteter og daglige rutiner. Derfor tilrettelægger vi hverdagen som en blanding af voksenstyrede, tilrettelagte aktiviteter (f.eks. dialogisk oplæsning, musik, hoppeline, yoga/meditation og maddag) og spontane aktiviteter, der udspringer af barnets egne fantasi og interesse.

Vi er meget engageret i vores pædagogiske holdninger omkring idræt, yoga, meditation og musik. Det er vi for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Hverdagsrutine aktiviteter, hvor der er fokus på selvhjulpethed, den gode omgangstone og omsorg over for hinanden. Det afspejles bl.a. i aktiviteter som, at spise selv og blive fri for bleen i vuggestuen, selv tage tøj på, hjælpe sin bamseven, deltage i madlavning, dække bord og rydde op.

Samarbejde med forældre om børns læring



Børn i udsatte positioner



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Sammen med forældrene skaber vi helhed i barnets hverdag. Det gør vi ved at:

Inden barnet starter, er det en god ide, at både forældre og barn har været på besøg i Storkereden. Vi viser rundt og fortæller lidt om dagligdagen. Forældrene får udleveret velkomstpjece og månedsplan.

Ca. 3 måneder efter barnets opstart, tilbyder vi en samtale om barnets start og trivsel. De ældste børn i vuggestuen skifter senere til en børnehavegruppe. Skiftet sker ud fra en udvikling – og aldersmæssig vurdering foretaget af pædagogerne i huset. Inden overgangen bliver forældrene indkaldt til en orienterende samtale.

I forbindelse med indskrivning i børnehaveklassen, tilbydes der altid en samtale i oktober/november (max. ½ time). Hvis der er usikkerhed om skoleparathed, er der mulighed til et nyt møde i marts/april.

Hvis forældre en dag har lyst til at deltage i barns hverdag hos os, er de altid velkomne. Ligeledes, er de altid velkomne til at spørge os om. De må også gerne ringe for at høre om deres børn. Det er vigtigt, at der i det daglige er en tæt dialog mellem forældre og ansatte i Storkereden, så barnet kan få en god og tryk hverdag.

Som personale prøver vi på at være åbne over for forældre, fortælle om vores oplevelser med børn, så forældrene kan få en fornemmelse af deres dagligdag i vuggestuen og børnehaven. Her lægger vi vægt på forældrenes meninger omkring jeres barns sociale udvikling og trivsel. Vi vil nemlig gerne høre om forældrenes holdninger til vores pædagogiske arbejde. På den måde skabes tillid til hinanden og sammen sikres børns trives og udvikling. Der vil altid være mulighed for, at aftale tid for en samtale, både fra forældre og personalets side. Det at vi kan samarbejde løbende er med til, at udvikle et godt pædagogisk læringsmiljø for alle børn.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Storkereden er der af og til børn, der er i udsatte positioner.

I Storkereden mener vi, det er vigtigt at have fokus på alle aspekter på barnets liv. Med andre ord arbejder vi med helhedssynet som omfatter både den måde barnet kommunikerer med andre på og hele den ramme og kontekst, der er omkring barnets liv i hverdagen. Det gør vi på den måde at medregne alle de ressourcer, der er til stede i barnets hverdag.

F.eks. kan en søskende være en god rollemodel og hjælpe med, at det lille barn kan håndtere de konkrete udfordringer. Vi som professionelle, er også altid en vigtig ressource at medtænke. Det er nemlig vores allerfineste og faglige kernekompetencer at have blik for de små tegn, ved brug af systematisk pædagogisk observation.

Når vi laver observationer, danner vi udviklingsbillede af barnets verden: barnets adfærd, barnets udvikling og barnets kontekst. Udviklingsbilledet af barnet styrker vi gennem samarbejde med vores kolleger og i det tværprofessionelle samarbejde. Tværfagligt samarbejde giver os nye handlemuligheder i arbejdet med børn i udsatte positioner. Der er mulighed for, i samarbejde med forældre, at søge vejledning fra CPP, der står for Center for psykologi og pædagogik (logopæd/ psykolog / fysioterapeut). Generelt vil vi altid forsøge at tage udgangspunkt i og hensyn til barnets særlige situation, forudsætninger og potentialer.

Naturligvis inddrages forældre også i dette arbejde, så vi ved fælles hjælp yder barnet den bedste støtte.

Det er vigtigt, at vi skal kunne møde barnet der, hvor det er i sin udvikling og hjælpe barnet til at finde sine stærke sider og derigennem styrke de svage. Det gør vi ved at tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for og involverer barnet i udsatte position. Det er vigtigt at pædagogisk personale sikrer at børnene har adgang til børnefællesskaber, hvor de har mulighed for at opleve trivsel. Målet med den måde at arbejde på, er at styrke børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Storkeredens opgave er, at sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem, daginstitution og skolen og gennem hele børnehavetiden arbejder vi med, at gøre børnene læringsnysgerrige.

Det sidste år børnene er i børnehaven, arbejder vi målrettet med, at forberede dem til overgangen fra børnehaven til skolen.

I vores arbejde med overgange og sammenhænge i barnets liv er det afgørende vigtigt, at pædagoger og forældre samarbejder om, at skabe inkluderende børnefællesskaber og understøtte et sammenhængende børneliv. Det er vigtigt fordi vi ved, at det er i overgange er børn ekstra sårbare.

Det skal vi voksne omkring barnet samarbejde om og være opmærksomme på og dermed sammen hjælpe barnet med at komme trygt igennem.

Vi ved at de basale behov, er fundamentet for, at kunne være skoleparat. Det er forældrenes rolle i hverdagen at søge for:

- Søvn (sove mindst 10 timer i døgnet)
- Mad (Gode spisevaner, hyppige og sunde måltider)
- Drikke (Får drukket væske op gennem hele dagen)
- Får spist energirigtig morgenmad.
- Træning af motoriske færdigheder, såsom selvhjulpenhed ved spisning, toiletbesøg samt af- og påklædning.

Børn med gode grov- og finmotoriske færdigheder, er børn med overskud til læring og børn som kan følge med i fysiske aktiviteter, har lettere ved at deltage i legen. Det betyder at de motoriske færdigheder fylder rigtig meget, i forbindelse med en god overgang fra børnehaven til skolen.

I Storkereden arbejder vi med, at gøre børnene robuste og forandringsparate. Det vil sige, det at kunne læse og forstå andre, afstemme og være en del af et fællesskab, tro på sig selv, at turde byde ind, bidrage og forstå hvornår man skal give plads til andre. Altså elementer og egenskaber, der viser sig at være vigtige i forhold til en god overgang fra børnehaven til skolen.

Vores pædagogiske praksis understøtter robusthed og forandringsparathed ved at arbejde med børnenes sociale, emotionelle og relationelle forudsætninger på den måde, at alle børn indgår i sociale fællesskaber og udvikler positive relationer til andre børn. Børn som trives social respekterer de voksne og retter sig efter det, den voksne siger, behandler andre børn og deres ting pænt. Børn med gode sociale færdigheder kan også spille simple spil, forstå regler og vise tålmodighed overfor andre.

Det gør vi ved at arbejde med Fri for mobberi (massage to og to, historielæsning, samtale omkring barnets egne oplevelser), yoga, idræts aktiviteter (fri leg og tilrettelagte lege med voksne med fokus på bestemt kompetence). På den måde tiden op til skolestart arbejdes især med børnefællesskaber og deltagelsespositioner, hvor børnenes psyke - emotionelle, sociale og relationelle kompetencer stimuleres og udvikles. Vores måde at få blik for barnets deltagelsespositioner på kan være gennem, at udforske praksis fra et barns perspektiv. På den måde følger vi barnets subjektive optagethed over længere tid og får indblik i, hvordan barnet orienterer sig i læringsmiljøet.

Hvis vi optager at barnet er i risiko for at få en svær skolestart, afsætter vi tiden og ressourcer til at sætte den rette indsats i gang i forhold til at det enkelte barn og familien, så barnet kan blive en del af fællesskabet. Vi har tæt samarbejde med skolen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores samarbejdspartnere er:

- Vesthimmerlands Kommune. Vi har et godt samarbejde med CPP-center for pædagogisk-psykologisk rådgivning.
- Vi samarbejder med fysioterapeuter fra Børn og bevægelse.
- Fri Skolen i Vilsted – besøger vi og nogle gange er vi med til morgensamling.
- Eftersom vi er DGI institution samarbejder vi med gymnastikforening, hvor vi i samarbejde med forældre sender børnene en gang om ugen til gymnastik.
- En gang om ugen svømmer vi med børnene i den nærmeste svømmehal. Det kræver samarbejde med Tekniskforvaltning i Kommunen og med svømmehallens personale.
- Vi samarbejder med biblioteket, som har mulighed til at invitere os til forskellige arrangementer og låne deres bøger.
- Udveksler erfaringer med øvrige private institutioner, fælles uddannelser og kurser.
- Vi bruger pædagogiske og regnskabs konsulenter fra Danske daginstitutioner.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø

Storkeredens fysiske rum har stor betydning for børnenes læring og den sociale udfoldelse. Børnenes omgivelser må derfor indrettes, således at børnene udfordres og støttes i deres læreproces, individuelt som i gruppen.

Indretningen skal passe til de forskellige tilrettelagte eller spontane aktiviteter, hvor børnene har tid til fordybelse, plads til at være alene, plads til at være sammen i både store og små grupper. Derfor er

børnehavens fysiske rum hele tiden i udvikling, hvor vi bruger børnenes nysgerrighed og udforskningstrang som inspirationskilde. Gennem indretning prøver vi at støtte børnene i deres mangfoldige udvikling.

Legepladsen er et godt sted for både fysisk og psykisk udfoldelse. Legepladsen er tilgængeligt og gennemskueligt, men samtidig giver den også rig mulighed for fordybelse i både små og større grupper.

På vores legeplads har børnene mulighed for at udforske jord, vand, ild og lys. Vi har opført en vandbane, en bålplads, flise sti til at cykle på, og en stor sandkasse.

Til at styrke børnenes motorik har vi gynger, ruchebaner, balanceboom, cykler, banacykel og generelt et grundlag, der varierer i plan, bakker, samt forskelligt underlag.

Vi lægger vægt på, at sikkerheden på legepladsen altid skal tages i betragtning i forhold til indretningen, såsom afstanden mellem legeredskaber og tremmer, faldunderlag og vedligeholdelse af forskellige legeredskaber.



Det psykiske børnemiljø

I vores hverdag lægger vi vægt på den måde, vi taler med børnene på, samt at vi er empatisk og nærværende i vores dialog med børnene. Vi inddrager børnene i det fælles liv i gruppen og i huset, blandt andet ved at spørge ind til deres oplevelse af de ting der sker. Det er vigtigt at skabe et rum for børnene, som er trygt, så børnene har mod på at fortælle.

De voksne bruger bl.a. legen til, at få skabt et godt fællesskab i gruppen. Gennem deltagelse i legen på børnenes præmisser, kan der arbejdes med at støtte og vejlede børnene i de sociale relationer, samt hjælpe børn til, at blive fastholdt i det sociale samspil. Det kan åbne for ny inspiration, at den voksne indgår i legen, f.eks. ved hjælp af sang, dans, oplæsning.

På den måde er vi aktive i forhold til kontakten til såvel det enkelte barn som hele børnegruppen, som dem, der opmuntrer og støtter i nye situationer. Der opstår mulighed for observationer og iagttagelser, som en forudsætning for ændringer og udvikling af den daglige praksis og pædagogiske læringsproces.

Det at forstå og se børnenes perspektiv indgår i såvel planlægning som evaluering af pædagogiske aktiviteter. Vi er opmærksomme på at møde børnene, hvor deres interesser er.

Det æstetiske børnemiljø

Vi arbejder på at gøre rummene æstetiske med farvevalg, billeder, plakater og de møblementet. Møblerne er fleksible og er med til at opmuntre børnenes fysiske leg i rummet. Vi prøver at følge børnenes interesser i

rummet. Der er mulighed til at lave teater, til at lege med biler, dukker, til at male, tegne, klippe, lave mad mm.

Vi har i samarbejde med forældre lagt fliser, sået græs, plantet planter, buske og træer, samt indrettet et grøntbed/køkkenhave. Mening er at der skal være både buske og klatretræer, der bidrager til leg f.eks. via hulebyggeri i buskene, samt lege i træerne.



De seks læreplanstemaer

I Storkeredens læreplaner beskrives alle de 6 temaer, hvor barnets evne til at lære hele tiden, uanset om de voksne er med eller ej, er i centrum. De 6 temaer overlapper i et vist omfang hinanden, idet en aktivitet udvikler barnet på forskellige områder.

Herunder er de seks temaer beskrevet hver for sig, i vores pædagogiske læreplaner.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter læring på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og



nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet "Alsidig personlig udvikling"
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi mener at et skærpet fokus på barnet som individ, er vigtig at have øje for, når der skal arbejdes med barnets alsidige udvikling. Tryghed og tillid er vigtige forudsætninger for barnets udvikling af en stærk og sund personlighed. Vi er opmærksomme på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø udvikler barnets erfaringsverden og dets mulighed for deltagelse.

Derfor er det vores mål, at vi i Storkereden tilbyder muligheder, hvor barnet kan gøre erfaringer med:

- Glæde
- Lyst
- At have mod
- At have lyst
- Engagement
- Spænding

Indhold

- Vi er nærværende og omsorgsfulde.
- Vi møder børnene med positive forventninger.
- Vi hjælper barnet til at få kendskab og tiltro til sig selv som person.
- Vi støtter barnet i, at det er ok at sige til eller fra.
- Vi støtter barnet i at være selvhjulpet.
- Vi åbner mulighed for, at barnet kan udtrykke sine tanker, følelser og give sin mening til kende.
- Vi opmuntrer barnet til at udforske omverdenen, at tage initiativer, at være med til at bestemme.
- Vi følger og bygger videre på barnets initiativer.
- Vi bruger humor i hverdagen.

Tegn

- Børnene siger sin mening.
- Børnene fortæller, hvad de kan lide eller ikke kan lide.
- Børnene fortæller om deres oplevelser.
- Børnene kommer med forslag og ideer til, hvad vi kan lave i børnehaven.
- Børnene kan koncentrere sig om en opgave.
- De udtrykker glæde for at komme i børnehaven.

Eksempel: I sandkassen begynder et barn, at fylde sin strømpe med sand. Det bliver til en stor tung pose. Flere får samme idé og snart er der en, der svinger posen over hovedet og strømpen er nu blevet til et fly.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet ” Social udvikling”
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ligesom med barnets personlige udvikling, er arbejdet med sociale udvikling en fundamental del af barnets mulighed for læring. Social udvikling foregår i fællesskaber, hvor barnet oplever at høre til, udvikler empati og får erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed.

Barnet skal have mulighed for at lege, samarbejde og løse opgaver i relation med andre børn og voksne. På den måde gør børnene erfaringer med:

- At lytte
- At udvise tolerance
- At lave kompromiser
- At tage beslutninger sammen med andre
- At tage ansvar sammen med andre
- At handle sammen med andre
- At være afhængig af andre

Vi vægter derfor følgende mål:

- At barnet i forhold til både voksne og andre børn oplever tryghed og tillid.
- At barnet opmuntres til aktiv deltagelse i fællesskabet, hvor respekt og omsorg for hinanden er fundamentet til dannelse af venskaber.
- At sikre, at barnet oplever at høre til og respekteres som den person, det er.

Indhold

- Være troværdige og nærværende voksne.
- At skabe god fysiske og psykiske rammer til børnenes leg.
- Støtter barnet til at lytte til hinanden og føre indbyrdes samtaler. ”Fri for mobning” er materialer som bl.a. består af billeder af børn som udtrykker følelser. Børnene lærer at se fra over for hinanden på en positiv måde.
- Hjælpe barnet til at forstå andres behov og opmuntre dem til at hjælpe andre.
- Støtte barnet i at finde og være en ven.
- Sørge for en behagelig omgangstone.

- Tage barnet med til praktiske gøremål, såsom borddækning og baging.
- Vejleder barnet i konfliktløsning, ved at hjælpe dem til at sætte sig ind i andres følelser.
- Arbejde med fælles aktiviteter (vuggestue og børnehaven) som morgensamling, musik, kreativværksted og naturværksted, hvor alle kompetencer bliver udfordret.

Tegn

- At barnet kan fungere i fælles lege, i både små og store grupper.
- Kan vente til det bliver ens tur.
- Trøste når en anden er ked af det.
- At barnet kan udtrykke sig både kropslig og sproglig.

Eksempel: Tre børn leger i dukkekrogen og lægger deres babyer i seng samtidig. Ind imellem småskændes de om, hvem der skal koge grød i den røde kasserolle, men for det meste gør de samme ting samtidigt. Else kommer med fleste nye påfund, som de andre straks gør efter.



Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet "Kommunikation og sprog"
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Igennem hele livet tilegner vi os det/de sprog som vi har behov og mulighed for at lære. Sproget er et socialt fænomen. Både den samfundsmæssige udvikling og den individuelle udvikling afspejler sig i den enkelte persons sprog. Sproget er en del af vores personlighed og vores opfattelse af os selv.

Sprog er således en vigtig del af vores personlige, sociale og nationale identitet. Sproget er i ethvert barns udvikling et redskab til at begribe den verden, der omgiver det, samt et middel til at kommunikere med personerne i denne, og hvor barnet udvikler kognitive og sociale færdigheder.

Sproget spiller en vigtig rolle i denne proces, hvor barnet tilegner sig families/institutionens normer og værdier. Vi kommunikerer ved hjælp af sprog og vi gør det på bestemte måder, der afhænger af de sociale sammenhænge vi befinder os i. Derfor er det vigtigt, for et barn at indgå i forskellige former for kommunikation sammen med voksne og med andre børn. Nye situationer, miljøer og samtalepartnere stiller nye sproglige krav. Derfor arbejder vi ud fra følgende mål:

- Vi søger for, at der blev stillet forskellige aktiviteter op, hvor barnet har rige muligheder for at udtrykke sig på.
- Vi støtter barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser det har i hverdagen.
- Vi opfordrer barnet til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder (nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, billedsprog)
- Vi støtter barnets interesse for og nysgerrighed over tegn, bogstaver og tal bl.a. ved arbejde med dialogisk oplæsning.
- Vi arbejder med dialogisk oplæsning

Indhold

- Fortælle historier for børnene og lade børnene fortælle historier for hinanden.
- Give barnet mulighed for, at udtrykke sig. Dette i ord, gennem dans, drama og leg.
- Benytte biblioteket og bøger, både hjemme og på biblioteket.
- Skrive på barnets tegninger.
- Lege med sproget – rim, remser, sang og sanglege.
- Der sættes ord på daglige aktiviteter og spille spil.
- Øve begreber som foran - bagved, ude – inde.
- Tilbyde byggesæt, klodser og diverse materialer.

- Understøtte barnets nysgerrighed over tal og bogstaver og hvad, de kan bruges til.
- Arbejder med "Leg med ord"

Eksempel: Vi sætter navneskilte på alle de forskellige ting, der omgiver os. Dermed styrker vi barnets visuelle hukommelse, så de husker hvordan de forskellige bogstaver og tal ser ud og vi støtter dem i, at de skal selv skrive det ned.

Tegn

- Barnet bruger sproget til at kommunikere med.
- Barnet kan sætte ord på sine følelser.
- Barnet bruger sproget ved at løse konflikter.
- Barnet har en god visuel hukommelse (hurtig husker bogstaver og tal).
- Barnet bruger rim og remser.
- Barnet fortæller historier.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet "Krop, sanser og bevægelse"
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop og bevægelse er meget centrale for hele barnets udvikling. Kroppen er et redskab, som barnet har til sin rådighed i forhold til at kommunikere med omverdenen. Kroppen har brug for pleje, omsorg og sundhed. Når vi siger sundhed tænker vi på kost og motionsvaner. Men der skal arbejdes med identitet, forståelse af kroppen, bevægelsesmuligheder og sanserne. Det har stor betydning for barnets robusthed, at både grov og finmotoriske færdigheder er blevet automatiserede færdigheder, uden at barnet skal bruge opmærksomhed på det.

I Storkereden ser vi fysiske aktiviteter som et redskab til at få sunde, robuste og glade børn. Derfor er vores mål:

- At skabe fysiske rammer, der giver mulighed for mangfoldig fysisk bevægelse, for at styrke barnets udvikling på såvel det grove og finmotoriske som det sanser motoriske område.
- At barnet oplever glæde ved at være i bevægelse.
- At barnet får mulighed for at lære om sundhed, kost og hygiejne.
- I Storkereden er vi af den holdning, at vi dermed i sidste ende også er med til at styrke barnets selvtillid og selvværd. Vi opfordrer forældrene til at tage del i deres børns fysiske aktiviteter ved at informere dem om mulighederne om gymnastik, svømning og andre sportsgrene i lokalområdet og samtidig gøre dem opmærksom på, hvilken positiv indflydelse, det kan have på barnets udvikling.

Indhold

- Svømning en gang om ugen. (børnehaven)
- Gåture i skoven, på markveje, til og fra bussen, på stranden.
- Gymnastik
- Musik og bevægelse. Her bliver de grove og finmotoriske bevægelser praktiseret gennem sang, leg og rytmik.
- Leg på legepladsen hverdag, hvor hele kroppen bliver brugt.
- Aktiviteter som lege, tegne, male, klippe – klistre, puslespil mm.
- Inddragelsen af hverdagens gøremål.
- Selvhjulpethed f.eks. (af og påklædning).

- Madlavning, hvor barnet sammen med en voksen laver mad, hvor der er rige muligheder, for at snakke, røre ved og i, smage på ingredienserne, hvor der til sidst dækkes bord. Der spares ikke på pynt og farver. Det hele foretrækkes at være pæn og indbydende.
- Vi er opmærksomme på, at de vilde lege har mange sansemotoriske kvaliteter.
Eksempel:

Slås-kultur i Storkereden

Vi arbejder blandt andet med dette af følgende grunde:

1. De vilde lege har mange sansemotoriske kvaliteter.
2. Børnene får øvet deres koordination.
3. Børnene lærer i legene om deres forskelligheder.
4. Der gives plads til, at børnene går til de vilde lege på forskellige måder.
5. Grundreglerne for god kampkultur læres til børnene på en enkelt måde, så børnene kan benytte dem i deres egne lege.
6. Grundreglerne har til formål, at øve børnenes opmærksomhed og respekt for egne og andres grænser.
7. Grundreglerne har til formål, at forebygge overgreb og slåskampe imellem børnene.

Kampkulturens mål er:

1. at lære børn at kæmpe en ærlig kamp
2. at de lærer at kæmpe hensynsfuldt
3. at de lærer slås lege og deres variationer at kende
4. at de selv kan regulere og dømme en kamp
5. at de får direkte og elementære kropserfaringer
6. at kropserfaringer fører til erkendelser om sig selv, ens kunnen og ens grænser og til erkendelser om sociale værdier og normer, som er forbundet med at kæmpe.
7. at legene og reglerne, bliver implementeres i vores kultur og pædagogik. Det betyder ikke at man skal kæmpe hele dagen lang, men at de vilde lege forhåbentlig får plads i hverdagen, så det er rart at være med for dem, der har lyst.

Grundregler for god kampkultur:

1. Spørg før du kæmper med nogen:
 - Skal vi kæmpe?
 - Må jeg være med i kampen?
2. Pas på hovedet, forsiden og ingen hårde slag.
3. "STOP!" skal altid respekteres. "STOP!" markeres også med hånden.
4. Husk at sige "God kamp" og "Tak for kampen".

Vi skelner desuden imellem kamplege (for sjov, frivilligt og overholdes af grundreglerne) og slåskampe (for alvor, i vrede, ingen regler). Med dette i baghovedet kan vi sammen arbejde på at få flere sjove kampe for dem, der har lyst, og helst ingen slåskampe i huset.

Tegn

- Er selvhjulpnen i forhold til alder
- Søger kropslige udfordringer
- Kan lide at bevæge sig og er aktiv.
- Har god balanceevne og kontrol over sin krop

- Kan lide at skille ting af og samle dem igen.
- Grov og finmotorisk udvikling er alderssvarende.



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet "Natur, udeliv og science"
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Storkereden prioriterer vi naturen meget højt. Vi tror på at udeliv og frisk luft er med til, at give sunde og harmoniske børn. Vi ser desuden naturen som en kæmpe legeplads, hvor kun fantasien sætter grænser. Naturoplevelser har stor betydning for barnets forhold til naturen og forståelse for, hvordan vi passer på den. Desuden er naturen et fantastisk læringsrum.

Efter vores overbevisning, lærer barnet bedst, når den bruger sin krop og sine sanser. Når barnet leger i naturen bliver dets opmærksomhed og kreativitet udfordret på mange plan, til gavn for hele barnets udvikling. Vi tror på, at hvis vi viser og fortæller børnene om disse enorme ressourcer, så vil det blive til en viden hos vores børn, som de vil få glæde af i deres udvikling og i fremtiden. Vi ved at, børn der opholder sig ude i natur har en bedre koncentrations evne, en bedre motorik, er mindre syge og har en udviklet leg. Derfor er vores mål:

- At børnene udvikler forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.
- At lære børnene til at respektere og værne om natur, hvor der er rig mulighed for udforskning og viden gennem førstehåndsindtryk.
- At børnene lærer at sætte pris på alle de oplevelser naturen kan give dem.

Indhold

- Opmuntre børnene til, at lege med vand, sand, jord, mudder og bygge snemænd.
- Tænde bål og lave bål mad sammen med børnene.
- Lære børnene at arbejde med vægt, form og antal.
- Opfordre børnene til at arbejde med naturmaterialer, presse blade, snitte og save i grene, lave ting af kogler og kastanjer.
- Opfordre børnene til at studere smådyr (snegle, regnorme, bænkebidere).
- Dyrke årstiderne.
- Stille litteratur til rådighed.
- Give dem mulighed til at få kendskab til uskrevne regler omkring færden i naturen.

Eksempel: Natur er med til at give børnene succesoplevelser, hvilket styrker selvtilliden og selvværdet. Det kan f.eks. være at finde ting i naturen.

Vi laver ofte ting i børnehaven af materialer, som vi har fundet i skoven eller ved stranden. På denne måde får børnene en fornemmelse for, hvad ting vejer, hvilken form de har, hvor mange der er, hvad de hedder.

På legepladsen laver vi ofte bål, hvor børnene hjælper med at finde brænde, tænde op og holde bålet i gang. Vi bager snobrød og laver pandekager mm. Dette er ved at gøre børnene bevidste om, hvordan man kan overleve i naturen uden materielle goder og samtidig have der hyggeligt omkring bålet.

Som skrevet ovenfor, betragter vi naturen som en stor legeplads, hvor der er højt til loftet, hvilket vi ser som tegn til:

Tegn

- Mindre støj.
- Bedre konfliktløsning.
- Bedre voksne – børn relation.
- Færre syge dage – bedre fysisk udholdenhed – mere fordybelse.



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet "Kultur, æstetik og fællesskab"
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ifølge nydansk ordbog er kultur lig med: "... vaner, tro, kunst og alle andre resultater af menneskelig virksomhed hos en bestemt gruppe personer i en bestemt periode."

Vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle værdier, gennem mødet med et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Det er vigtigt, at kende sin egen kultur for at forstå og forholde sig til andre kulturer. Desuden handler kultur også om Storkeredens egen kultur, hvordan børn og voksne snakker sammen og hjælper hinanden og alt det børnene skaber sammen med de voksne.

I Storkereden får barnet mulighed til at udtrykke sig på forskellige måde, så som at male, tegne, synge, danse, fortælle og læse. Barnet har adgang til forskellige materialer, hvor de har mulighed for at bruge alle sanser, uanset om det handler om pladskrævende eller støjende eller mere rolige aktiviteter, der kræver fordybelse. Det skaber inspiration til selv at lege og eksperimentere med de forskellige udtryksformer. Derfor er vores mål at:

- Sørge for, at børnene deltager i danske og udenlandske traditioner omkring højtider og årstider.
- Give børnene erfaringer med teater, film og bibliotek.
- Skabe sine egne årlige traditioner, som er med til at skabe fællesskab for børn, forældre og pædagoger.
- At børnene har tid og ro til at eksperimentere med forskellige farver og former.

- Barnet opfordres og inspireres til forskellige aktiviteter, som den enten selv har valgt eller som voksne har sat i gang.
- Morgensamling, hvor yoga og rim og remser er en integreret del af aktiviteten.
- Frokosttiden er også meget hyggeligt, hvor der bliver læst historier, barnet selv har valgt. Der lægges vægt på, at børnene overholder bordskik.
- Forældre kaffe og bedsteforældredag.
- Arbejdslørdag med fællesspisning.
- Svømning en gang om ugen (børnehaven)
- Biograf og bibliotek besøg.
- Vi deltager i Vesthimmerlands Kommunes kulturuge, hvor vi selv vælger de kulturelle aktiviteter som vi ønsker, at rette fokus på.
- Der holdes påskefrokost og påskehare tur i skoven, hvor vi skal finde påskeæg.
- Julearrangement med deltagelse af hele familien i storkereden.

Eksempel: Ved deltagelse i kulturugen havde vi valgt fokus på kunst. Børnene skabte bl.a. en skulptur, der opstod ved hjælp af delelementer som børnene skabte ud af valgfrie materialer. Elementerne blev sat sammen til en stor skulptur, som de navngav "Regnbuen"
 De var utrolig stolte af det færdige resultat og gik benovet rundt om den, og sugede alle indtrykkene til sig, som dukkede frem i takt med, man gik rundt om den.
 Det visuelle udtryk var hele tiden foranderligt, hvilket de var meget imponeret over.

Tegn

- Barnet er vant til at bruge sin fantasi når den leger teater, eventyr og rolleleg.
- Barnet viser interesse for forskellige traditioner (jul, påske...).
- Barnet elsker at male, klippe, klistre, save og i det hele tage skabe noget selv.



Evalueringkultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringkultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi mener at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål skal være dynamisk og hverdags nærværende. Derfor er vore evaluerings arbejde en konstant og forløbende øvelse på, at blive klogere og bedre til at agere til opgaverne og udfordringer i det pædagogiske arbejde med børnene.

Formål:

- At skabe systematiske processer omkring faglige vurderinger.
- At fastholde fokus på den faglige kerneopgave.
- At få en ny viden til brug for udviklende læringsmiljøet.

Hvordan:

- Uformelle samtaler uden konklusioner.
- Refleksion og vurdering (formelle samtaler med konklusioner)
- Systematisk gennemgang og vurdering af dokumentationsmaterialet.
- Fotos, vider, skemaer, undersøgelser, observationer og vurderinger.

Vi har etableret en refleksiv, didaktisk kultur, hvor personalegruppen arbejder som et professionelt læringsfællesskab og hvor evaluerings arbejde foregår løbende på personalemøder gennem hele året.

Evalueringen tager udgangspunkt i sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi mener at alle daglige aktiviteter er vigtige og at det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges.

Vores refleksioner skal bruges til at gøre os dygtigere på, hvordan vi kan udvikle læringsmiljøet. Det giver os mulighed til at justere og ændre vores praksis. Når vi har ændret vores praksis, reflekterer vi igen over, om det virker.

Den måde at arbejde på, giver os mulighed for at bruge evaluering både tilbageskuende og fremskuende, hvor der ikke kun drejer sig om at fastholde praksis, men at udvikle praksis. Det vil sige, at vi ikke kun bruger en summativ evaluering, men også formativ evaluering som rettet mod udvikling af vores pædagogiske praksis.

Med hvem:

- Forvaltningen
- Bestyrelsen
- Forældre som barnets primær person.
- Ledelsen og det pædagogiske personale i Storkereden.

Barnet i centrum:

- Barnets selv og medbestemmelse inddrages.

- Tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Legens betydning og udfoldelse.
- Læringsmiljøet for barnet arbejdes kontinuerligt.

Vi arbejder med læreplanstræet og Redskab til selvevaluering. Dermed bruger vi Anders Skriver Jensen læringsmiljømodel. Den er en visuel pædagogisk refleksion, som fortæller:

- Selve aktiviteten.
- Praksisfortælling.
- Evaluering (hvad virker, hvorfor virker det, hvordan virker det)
- Næste praksis (næste gang prøver vi at.....)

Gennem de faglige refleksioner får vi blik på:

- At læringsmiljø har konsekvenser for børn.
- Gamle og ny fortællinger i og om vores institution.
- Vores tanker bag det pædagogiske praksis.
- Rationaler bag valg.
- Udfordringer der ellers ikke tales om.
- Succeshistorier.
- At vi må acceptere at skynde os langsom. Vores erfaringer siger, at de gode hensigter har brug for en vis "kogetid", for de bliver omsat og viser sig som resultater.

Når Storkeredens personalegruppe arbejder som et professionelt læringsfællesskab, analyserer den løbende egen praksis, både med blik for samspillet med og mellem børnene og med blik for læringsmiljøets organisering på det strukturelle niveau.

