PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- **A. Beskrivelse af praktikstedet**
- **B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**
  - **a) Pædagogens praksis**
- **C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
  - **a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik**

Praktikstedet udfylder de hvide felter.
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Privatinstitution, integreret daginstitution, DGI-certificeret
Institutionens navn:	Storkereden
Adresse:	Troldbjergvej 6, Vilsted, 9670 Løgstør
Tlf.:	98 67 60 30 eller 51 37 27 26
E-mailadresse:	Storkereden@os.dk
Hjemmesideadresse:	www.storkereden-9670.dk/
Åbningstider:	Mandag – Torsdag: 6.00 – 16.45 Fredag: 6.00 – 16.00

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Storkereden er en integreret privat institution, som er underlagt Dagtilbudslovens § 20, samt i henhold til § 16 om tilsyn i Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0 – 6 år.
Antal børn/unge/voksne:	47 børn/8 voksne
Aldersgruppe:	0 – 6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Storkereden sætter fokus på arbejdet med overgangene i børnenes liv. F.eks. er der fokus på vuggestuebørns udvikling af selvhjulpenhed (spise selv og blive fri for bleen), så de står stærkere i deres overgang til børnehave. I børnehaven arbejder personalet bl.a. med, at støtte børnenes udvikling, inden de skal i skole, herunder videreudvikle deres selvhjulpenhed og dermed styrke deres robusthed til overgangen til skole. I vores dagligdag prøver vi, at skabe et miljø, hvor tryghed og gensidig tillid og respekt mellem børn, personale og forældre er et grundlæggende fundament. Et miljø hvor traditioner og fornyelse indbyrdes bidrager til en spændende og udfordrende dagligdag. Børnene vil møde mange forskellige udfordringer som f.eks. børnelege, sanglege, børnespil, gymnastik/motorisk bevægelse, yoga, svømning, tegning, klippe/klistre, maling og ikke mindst, vil der blive læst historier for dem. Der vil dog stadigvæk være tid til fri leg, hvor børnene selv skal "finde på". Respektere og støtte hvert barn ud fra dets behov og ønsker, sådan at hvert barn kan føle sig, som en betydningsfuld del af fællesskabet.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	**Inde:** Værksted/multirum: • Rig mulighed for leg og bevægelse • Kreative udfoldelser med forskellige materialer (karton, ispinde, maling, lærred, stof, garn, ler etc.) • Musik

	• Andet (kun fantasien sætter grænser) Køkken: • Madlavning • Bagning • Plads til kreativ udfoldelse • Tv skærm til brug ved visning af små film mv. i læringsøjemed. **Ude:** Legepladsen: • Shelter/bål plads • Kuperet terræn med mange små legekroge • Madpakkehus (til brug for spisning og kreative udfoldelser) • Overdække med borde/bænkesæt • Flise område • Diverse legeredskaber Nærområde: • Vilsted sø med stisystem, shelter, bålplads og lille skov • Klubhuset med legeplads, stort boldbane og flisebelagt område med borde/bænkesæt • Hele Vilsted der er bundet sammen af veje, fortov, stier mv. så vi kan færdes rundt i byen.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	8 ansatte: Leder: Mina Nezic (Diplomuddannelse i ledelse og social formidling) Souschef: Liselotte Green (Pædagogisk diplomuddannelse) Pædagoger: 4 Pædagogstuderende på merit: 1 Pædagogmedhjælpere: 2
Dato for sidste revidering:	16. april 2023

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.
Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om …….	**Færdighedsmål: Den studerende kan ……..**	**Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?**
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Via institutionens hjemmeside, samt deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, har den studerende rig mulighed for, at tilegne sig viden omkring målgruppen. Gennem vejledning med praktikvejlederen og samtaler med husets ansatte (kollegaer) har den studerende mulighed for, at udvide sit kendskab til målgruppen og det pædagogiske arbejde i institutionen. De samfundsmæssige opgaver er beskrevet i dagtilbudsloven.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Introduceres til allerede eksisterende aktiviteter. Målsætter, tilrettelægger og gennemfører pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder. Efterfølgende evalueres og reflekteres over aktiviteten og evalueres på forskellige pædagogiske metoder, sammen med vejleder.

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Løbende opdateres den studerendes portfolio, med beskrivelser af egen læreproces. Den studerende får rum til, at talesætte refleksionen over egen læreproces under vejledningstimerne, ligesom der er plads til daglige refleksioner med kollegaerne i huset.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme, i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Der er madordning i institutionen. (Mandag, tirsdag og onsdag) Institutionen er DGI certificeret. Vi gør brug af yoga og bevægelse generelt, bl.a. svømning hver fredag. Den studerende får mulighed for, at arbejde med det brede sundhedsbegreb.

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Storkeredens hjemmeside, herunder den pædagogiske læreplan
Dagtilbudsloven
Den styrkede pædagogiske læreplan: https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har ugentlige fastlagte vejledninger, med sin vejleder (ca. 1 time)
Her forventes det, at den studerende har forberedt sig og har gjort vejleder bekendt med vejledningens indhold. (Dette kan være sig alt fra konkrete spørgsmål/problemstillinger, at være låst fast og brug for bredere guidning etc.

Der ud over er der daglig sparring med vejleder og øvrige kollegaer i institutionen.

Den studerendes portfolio inddrages på mange niveauer, alt efter problemstilling og undring. Der vil være et krav til, at den studerende fylder ting i sin portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: **Den studerende har viden om …….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan ……..**	**Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?**
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, ligesom vi ser på det enkelte barns udfordringer. Der ud fra tilrettelægger vi en pædagogisk indsats, samt pædagogiske aktiviteter, der støtter barnets/børnenes nærmeste udviklingszone. Den studerende får mulighed for, at bidrage aktivt til de pædagogiske aktiviteter ved, at tilrettelægge og udføre egne aktiviteter. Vi udarbejder sprogvurdering på børnene i institutionen, hvis vi oplever at der er

		sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om at barnet, kan have behov for stimulering. Herunder arbejder vi med dialogisk læsning, som den studerende bl.a. kan være en aktiv del af.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Får barnet positive erfaringer med at deltage i fællesskabet i institutionen, bidrager det til barnets forventninger, til de fællesskaber det skal indgå i senere. I institutionen arbejder vi med forskellige former for fællesskaber. Det store fællesskab hvor vuggestuebørn er sammen med børnehavebørn, hele børnehavegruppen, aldersbestemt gruppe, miksede grupper og mange andre. Vi arbejder med at stimulere børns læring, empati, indre ro og selvkontrol bl.a. via hjernesmart pædagogik. Vi er en lille institution og den studerende får god tid til, at lære børnene at kende og danne nærværende relationer, hvor ud fra den studerende får god mulighed for, at lave understøttende aktiviteter omkring børnefællesskabet og det enkelte barns deltagermulighed.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Der er et godt bredt samarbejde på alle niveauer. Helt grundlæggende ”ved alle, hvem alle er” Alle kollegaer i huset, er fælles om institutionen og arbejdet heri, hvorfor vi kommunikerer på tværs. Vi taler med børnene i børnehøjde og fungerer som sproglige rollemodeller. Vi har et godt forældresamarbejde, hvor vi gerne giver en lille historie med fra dagen. Og alle ansatte i huset, har kendskab til alle forældre, uanset om de har deres gang i vuggestuen eller børnehaven.

		Der ud over har vi et tværfagligt professionelt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Den studerende vil komme være deltagende i kommunikation på alle niveauer. Det er hele personalegruppen der støtter op om den studerende og det forventes, at den studerende benytter hele personalegruppen til faglige samtaler og diskussioner.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende får mulighed for, at observerer på og deltage i de allerede igangværende rammesatte lege. Den studerende får mulighed for, at rammesætte egne lege og aktiviteter, hvormed den studerende får mulighed for, at afprøve egen viden om legeteorier og legekultur.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi har gode områder både ude og inde, hvor vi har mulighed for, at understøtte børnenes leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. I den generelle hverdag, indgår yoga til morgensamling dagligt. Her ud over i gang sættes forskellige kropslige aktiviteter som f.eks. forhindringsbane, leg med faldskærm, musik og instrumenter etc. Vi klipper, klistre, tegner, laver perleplader, syer og meget meget andet. Der ud over går vi ture i nærområdet, hvor der både er skov og vand. Den studerende forventes at målsætte og tilrettelægge pædagogiske aktiviteter og efterfølgende evaluere herpå.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder med det brede og positive sundhedsbegreb i Storkereden, hvor vi ser på den generelle trivsel ved det enkelte barn. At sundhed både handler om forebyggelse af sygdom *og* fremme af fysisk, psykisk og socialt velvære, samt at såvel livsstil som levevilkår spiller en rolle for sundheden. Sundhed er ikke alene fravær af sygdom, men omfatter også trivsel, glæde og at have det godt med sig selv.

		Vi samarbejder positivt med forældre og andre faggrupper, som f.eks. sundhedsplejeske. Vi etablerer rammerne for, at lave et godt og støttende samarbejde med f.eks. forældrene for, at støtte barnet med de udfordringer der måtte være. Og i de tilfælde hvor det findes nødvendigt, etablerer vi rammerne for, at lave et godt og støttende bredt tværfagligt samarbejde omkring barnet og barnets familie. Vi har madordning i huset (man-, tirs- og onsdag) hvor børnene er med i tilberedelsen af måltiderne. (økologisk som udgangspunkt) Bevægelse er en del af den daglige gøren, bl.a. via yoga, dans, lege og gåture. Vi svømmer hver fredag.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Charlotte Højholt: Børnefællesskaber
Kjeld Fredens: Leg med kroppen forrest
Anette Prehn: Hjernesmart pædagogik
Dorthe Andersen og Katrine Tranum Thomsen: Inkluderende fællesskaber
Helle Bylander og Trine Kjær Krogh: Samtale er guld (læreplansserien)
Alice Kjær: Æstetisk praksis og børn

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har ugentlige fastlagte vejledninger, med sin vejleder (ca. 1 time)
Her forventes det, at den studerende har forberedt sig og har gjort vejleder bekendt med vejledningens indhold. (Dette kan være sig alt fra konkrete spørgsmål/problemstillinger, at være låst fast og brug for bredere guidning etc.

Der ud over er der daglig sparring med vejleder og øvrige kollegaer i institutionen.

Den studerendes portfolio inddrages på mange niveauer, alt efter problemstilling og undringer. Der vil være et krav til, at den studerende fylder ting i sin portfolio.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: **Den studerende har viden om …….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan ……..**	**Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?**
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder ud fra de politiske vilkår og rammer vi er givet og gennem deltagelse i institutionens hverdag, kan den studerende tilegne sig viden omkring, identificere og analysere på de samfundsmæssige og institutionelle udfordringer der er i det pædagogiske arbejde. Vi arbejder med overgangene i barnets liv, internt og eksternt og betydningen af, hvordan de håndteres af professionelle og forældre.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende har rig mulighed for, at bruge sin viden til, at bidrage til udviklingen af det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. Vi er en lille institution og vi modtager nye, velfunderede og velbegrundede forslag med positivt sind og vi bidrager hertil med praksiserfaring og viden.

		Institutionen tager flere gange årligt på teatertur, ligesom vi har en årlig tur til Zoologisk have, en tur til Livø og tager på besøg på forældrenes arbejdsplads. Der ud over værner vi om de årlige traditioner som påske, jul, fastelavn, halloween etc.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Som institution er vi meget åbne overfor nye perspektiver på eventuelle problemstillinger, eller nye eksperimenterende tiltag og vi ønsker at lære og støtte op, så længe der er faglige overvejelser bag. Det er op til den studerende selv, gennem observation, refleksion og sin viden at få øje på, de eventuelle problemstillinger og udfordringer der kan være. Og gennem planlægning, oplysning til personale og samskabelse, at bidrage til, at forbedre kvaliteten af institutionen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I det daglige arbejde, vil den studerende kunne arbejde med børnenes perspektiv ved, at observere på deres interesser og derefter inddrage dem i det pågældende forløb. Der ud over kan den studerende drage nytte af det gode forældresamarbejde og inddrage disse, i den daglige kontakt og oplyse/samtale om, hvordan de kan bidrage. Personalet vil understøtte denne læring ved, at dele viden og erfaring bl.a. omkring forældrene og deres børn, og hvordan man møder dem bedst muligt.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Gennem deltagelse i hverdagen, vil den studerende komme til at arbejde med målsætninger, samt tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter, der er tilrettelagt ved brug af didaktiske modeller. Dette både som observatør og som den aktive part i hele processen. Den studerende vil kunne viderebringe sine erfaringer med ind i den næste aktivitet og dermed kunne udvikle sin viden. Denne erfaringsopsamling og refleksion, vil blive en del af den studerendes portfolio. Der vil være mulighed for støtte og feedback fra både vejleder og de øvrige ansatte.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Deltage i kursus, hvis det planlægges i praktikperioden. Den studerende kan deltage i den almen daglige førstehjælp, der omfatter psykisk førstehjælp, når børnene skal trøstes. Der ud over er der hjælp i forhold til eventuelle skader ved fald, herunder rensning af sår, påsætning af plaster mv. Der er også forebyggende indsatser, som f.eks. påføring af solcreme om sommeren.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Alice Kjær: Æstetisk praksis og børn
Werner Jank og Hilbert Meyer: Didaktiske modeller
Undervisningsministeriet: Børneinddragelse : **https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Temah%C3%A6fte%20B%C3%B8rneinddragelse.pdf**

Organisering af praktikvejledning
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har ugentlige fastlagte vejledninger, med sin vejleder (ca. 1 time)
Her forventes det, at den studerende har forberedt sig og har gjort vejleder bekendt med vejledningens indhold. (Dette kan være sig alt fra konkrete spørgsmål/problemstillinger, at være låst fast og brug for bredere guidning etc.

Der ud over er der daglig sparring med vejleder og øvrige kollegaer i institutionen.

Den studerendes portfolio inddrages på mange niveauer, alt efter problemstilling og undringer. Der vil være et krav til, at den studerende fylder ting i sin portfolio.