

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan STORKEREDEN 2021





# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i de udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**



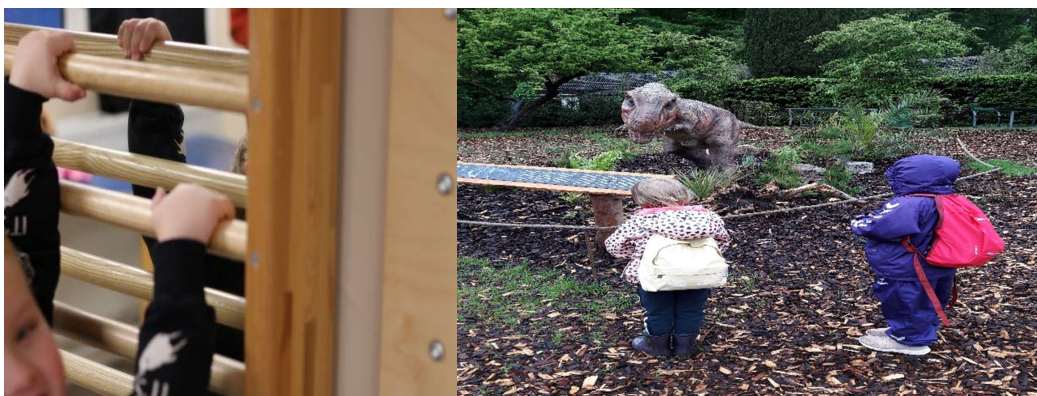
---

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste to 2 år har vi haft fokus på følgende læringsmiljøer:

- Krop og bevægelse
- Musik og dans
- Svømning
- Børns natursyn så som går tur ved søen og skoven, digitale redskaber i naturen, leg og læring.
- Kreative aktiviteter inde og ude på legepladsen eller skov og søen.
- Hverdagens rutiner (modtagelsen om morgenen, situationer omkring måltider så som madlavning, spisning og oprydning bagefter, garderobe med at tage tøj på og af, gentagne situationer i forbindelse med bleskift og søvn.
- Den gode overgang fra vuggestuen til børnehaven og børnehaven til skolen.
- Arbejder med traditioner (Julefrokost, julemands besøg, julepynt, påske aktiviteter, fastelavn, halloween, forældre kaffe, arbejdslørdag)





## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering arbejde foregår løbende på personale møder en gang om måneden. Læringsmiljøer planlægges, reflekteres og evalueres. Vi anvender A.S. Jensens metode som består af:

Processer (det der sker)

Struktur (rammen om det, der sker)

Læreplanselementer (intentioner med det, der sker)

Børneperspektiv (hvad er børnenes eget ønske i det, der sker)

Evaluering



Derudover bruger vi næsten dagligt læreplanstræet og refleksionsbladet. Vi har valgt at arbejde med den model eftersom den er meget visuel. Det giver os mulighed til at reflektere, justere og ændre og udvikle vores praksis dagligt. På den måde sikrer vi os, at der er sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi læner også os op af "Redskab til selvevaluering" fra Børne og undervisningsministeriet.





### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Storkereden har vi valgt at udvikle personalets kompetencer samt organisere implementeringen af den nye styrkede læreplan på følgende måde:

Efterår 2018	Forår 2019	Efterår 2019	Forår 2020	Efterår 2020
Diplomuddannelse "Faglig læselse" (Mina) (Vesthimmerlands Kommune)	Diplomuddannelse "Evaluering og dokumentation" (Mina)  Diplomuddannelse "Faglig fyr-tårn" (Lise-lotte) Udarbejdelse af den nye læreplan 2019-2020	To moduler ved DGI (personale-gruppe)  1. Læreplanste-mærne i et kropsligt per-spektiv.  2. aktivitetshjulet og legeskabelon.	ICDP  Uddannelse i Re-lations- og Res-sourcerorienteret pædagogik  (personale-gruppe)  Bestyrelseskur-sus ved LDD  (Tanja, Diana, Li-selotte, Mina)	Elementær brand-bekæmpel-ses kursus  (Personalegruppe)    Digitalisering i bør-nehøjde-en ny forskning og udvik-lingsprojekt ved VIA University Col-lege



--	--	--	--	--

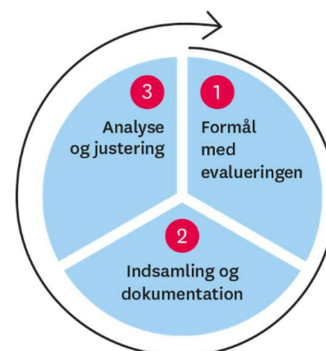
Ud over det har vi haft en ekstern kursusdag (september 2019) med en oplægsholder udefra. Kursusdagen handlede om udarbejdelse af de centrale elementer i læreplanspædagogiske grundlag: Børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til børnehaveklassen.

Derefter arbejdede vi løbende på personalemøder og bestyrelsesmøder med de læreplanstemaer samt øve os med didaktisk, refleksions og evalueringskultur processer af de forskellige læringsmiljøer i Storkereden.

I efterår 2020 blev vores læreplaner godkendt og offentligt gjort.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring



- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville undersøge og gennemføre evaluering af børnefælleskaber og børneperspektiv. For at undersøge læringsmiljøer bruger vi Jensens model som består af struktur, processer, læreplanselementer og evaluering.

Jensens model bruger vi også som opslagstavle, som hænger i børnehavens garderoben. Vi skriver på alle punkter, hænger børnenes billeder og tegninger på. Det er en god måde at inddrage forældrene på i vores praksis. De fortæller, hvad børnene har fortalt der hjemme. På den måde får vi et mere nuanceret indblik i børneperspektiv.

Konkret emne er Børnesyn på natur og digitalisering i børnehøjde. Det er en aktivitet, hvor naturen, udeliv og science er hovedfokuset. Vi snakker om naturens sammenhæng og børnene får mulighed for at vise deres syn og interesser ved naturen. Derudover lærer børnene, at digitale redskaber kan bruges til andre formål end gaming og streaming. Derfor har børnene digitale redskaber med ud i naturen, hvor de har mulighed for at tage billeder og indsamler materialer, til at lave kreativværksted. Billederne printes ud og børnene får mulighed for at skabe et naturrum i en kasse med billederne, blade, mos, mm. Derefter tegner og maler børnene billeder og sætter egne ord på den naturoplevelse.



Ud over det bruger vi Læreplanstræet dagligt, da den er også visuel og nemt at gå til. Refleksionsbladet som er en del af læreplanstræet bruger vi som didaktisk model.





Vores udfordring ligger i, at vi skal gøre mere i dybde og mere skriftligt, når vi bruger "Redskab til selvevaluering". Vores erfaring er at det kan ikke gøres på et personalemøde. Derfor vil vi arbejde med den 1 gang om året.





## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at vi skal arbejde mere systematisk, når vi indsamler viden om børnefællesskaber. Vi skal bruge mere kvantitative observationer af børnefællesskaber i de forskellige læringsmiljøer. Vi vil understøtte vores observationer og praktiskfortællinger med legerelationskema.

Legerelationskema vil vi arbejde med en børnegruppe, men også kortlægge de enkeltes børns legerelationer og det vil vi lave i forskellige situationer.

På den måde vil vi sikre at alle børn har mindst en ven og dermed sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.







## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennemgået refleksionsblade med praksisfortællinger og løbende evalueringer. Vi har kigget på børnenes tegninger og de mange billeder af de forskellige situationer i institutionen og i naturen. Vi har også gennemgået relevante videooptagelser.



---

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

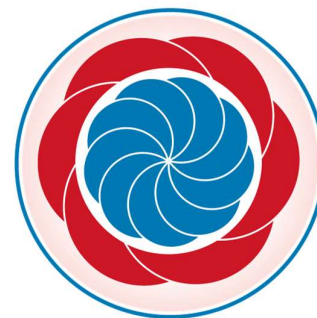
Vi har erfaret, at det ikke kun er børnene der lærer noget om digitalisering. Voksne lærer også, bl.a. at digitalisering i børnehøjde er spændende og lærerigt og det kan sagtens være en del af vores praksis. For at blive klogere på dette emne vil vi deltage i Digitalisering i børnehøjde-en ny forskning og udviklingsprojekt ved VIA University College.

Hver gang vi laver justeringer, vil vi bruge Skema til handling, som er en del af "Redskab til selvevaluering"

Vi vil benytte os af kvantitative og kvalitative observationer.



# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøder har vi Læreplaner på dagsordningen. På de møder drøfter vi læreplaner samt evalueringer af læreplaner løbende.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi genbesøge den gode overgang til skolen. Der vil vi sætte fokus på børnefællesskaber og børneperspektiv. Samt vil vi forsætte arbejdet med alle læringsmiljøer i Storkereden, som er beskrevet på side 2.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evaluerings kultur er understøttet af meningsfulde refleksioner og drøftelser i vores pædagogiske praksis i hverdagen. Vi skal arbejde med at være mere skriftligt.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores konklusion på evalueringen af den pædagogiske læreplan giver ikke anledning til justering eller ændring af vores skriftlige pædagogiske læreplan.

Venlig hilsen fra personalet og bestyrelsen i Storkereden

Vilsted den 4.marts 2021



**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 202

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC