

Pædagogisk læreplan for

Storkereden

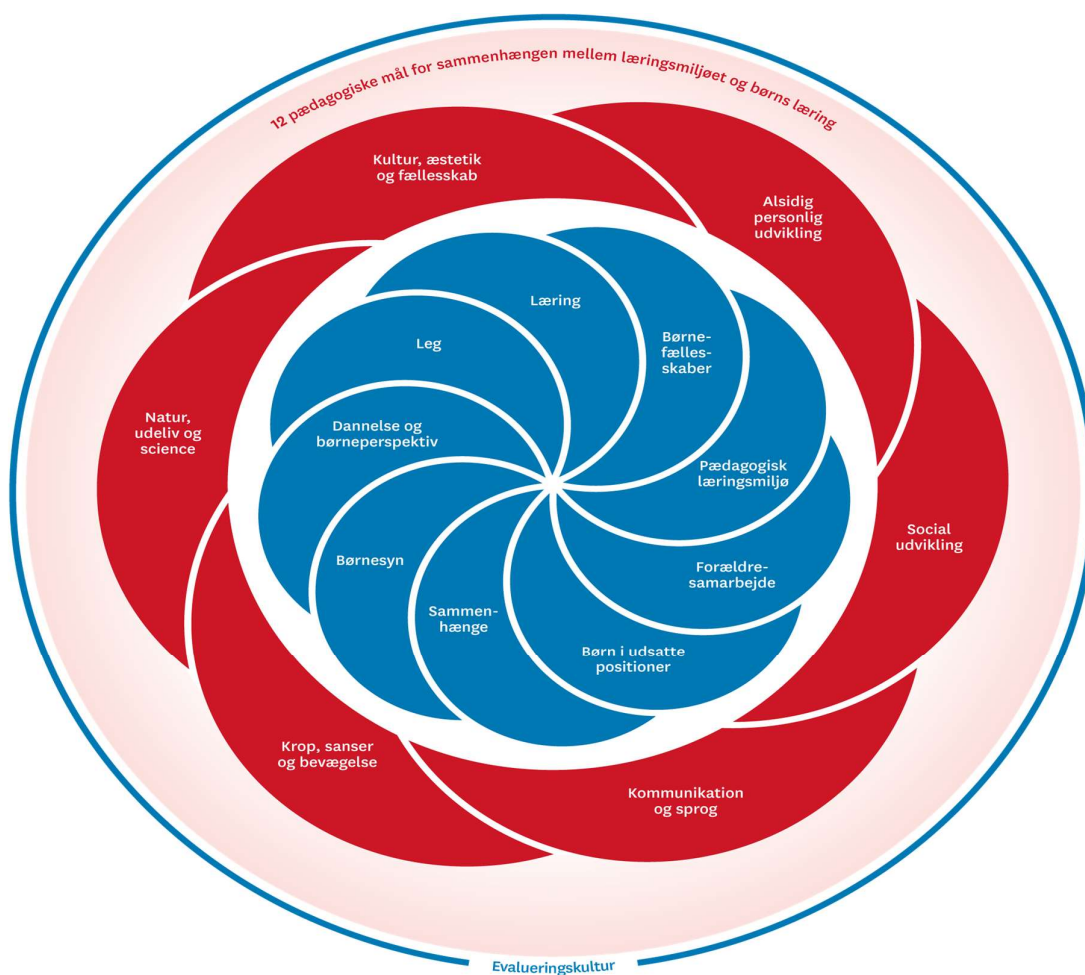
Troldbjergvej 6 - Vilsted - 9670 Løgstør

Tlf.nr.98676030, mobil: 51372726



Den styrkede pædagogiske læreplan.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan har en vigtig rolle, som fælles grundlag for Storkeredens daglig arbejde med børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Læreplanen har fokus på inddragelse af børnene, et inkluderende barnesyn, læringsmiljø for alle børn, læring som finder sted hele dagen - i legen, leg som både "fri" og organiseret inden for en ramme, rutinesituationer, dannelse, kreativitet, forældre inddragelse og systematisk evaluerings kultur. Læreplanen består af seks temaer, der skal ses som en helhed og danner vores arbejdsgrundlag, som skal afspejle vores pædagogiske arbejde og dermed videreudvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis gennem daglige refleksioner.



Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

Storkereden er en integreret privat daginstitution og dermed underlagt Dagtilbudslovens § 20. samt i henholdt til § 16 om tilsyn i Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område. Storkereden er daginstitution for børn i aldersgruppen fra 0-6 år, som er normeret til 47 børn.

Storkeredens idegrundlag er, at tilbyde en institution, hvor pædagogisk idræt, bevægelse, udeliv, naturoplevelse og leg indgår, som en naturlig del af vores pædagogiske praksis. Det gør vi, fordi vi i Storkereden ved, at vi mennesker lærer gennem kroppen og med kroppen.

Hele personalegruppe er idrætslicenscertificeret ved DGI. Pædagogisk idræt er en teori, der handler om metodisk arbejde der tager udgangspunkt i følgende udviklingsområder: det fysiske, psykiske, sociale og kognitive. Det gør vi ved at tilrettelægge aktiviteter så som rytmik, dans, gymnastik, balancelege, forhindrings og klatrebaner der stimulerer grov, fin og krydsmotorik og de primære sanser: se, lugte, føle, høre og smage.

Vi synes det er vigtigt, at sende børn fra vuggestue, børnehave og skole, som er fortrolige med deres kroppe, og som føler det naturligt at bevæge sig.

Derfor har vi i vores hverdag fokus på bevægelsesmuligheder, yoga og meditation, madvaner og sove vaner. Vores ønske er, at give børnene oplevelse af glæde ved, at bevæge sig og lave idræt. Idræt og bevægelse må gerne være sjov og glædesfuldt i nuet, og vi vil gerne lægge kimen til en livslang glæde ved bevægelse.

Dette øger børnenes evne til at lære, til at trives, deres sociale kompetence og det giver dem gode vaner resten af livet.



Pædagogisk grundlag.



De centrale elementer i læreplanspædagogiske grundlag er: børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til børnehaveklassen. Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring og trivsel i dagtilbud.

- **Vores børnesyn** lægger vægt på, at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, hvor nærvær, tryghed, mulighed for læring og udvikling er til stede. Storkereden skal bære præg af et læringsmiljø, hvor anerkendelse, omsorg og bevægelse er i højsædet. Hvor børns trivsel sikres optimalt og hvor barnets fantasi og nysgerrighed vækkes gennem leg, bevægelse, sang og samvær. Der lægges vægt på idræts og motoriske aktiviteter, som er en vigtig metode i vores pædagogiske arbejde.
- **Dannelse** - Vi tror på at idræt, yoga og meditation og fokus på sundhed (madvaner og hygiejne) skubber til en udvikling, hvor flest mulige børn udvikler vovemod, får styrket selvværd og forbedret evne til at indgå i sociale fællesskaber. Vi mener, at hvis vi vænner børn til at være aktive i en tidlig alder, så er det større chance for, at de også er aktive på sigt, og de sociale fysiske fordele med forenings og idrætsfællesskaber er nyttige hele livet.
- **Børneperspektiv**-Vi åbner mulighed for, at barnet kan udtrykke sine tanker, følelser og give sin mening til kende. Det gør vi ved at lytte til barnet, ved at lægge mærke til barnets kropssprog, ved at sætte sig ind i barnets baggrund, ved at udvise respekt og ved at bruge anerkendende kommunikation. Kort sagt, vi ikke kigger ind i barnet, men fra barnet ud i dets verden. Derigennem får man blik for, hvordan barnet aktivt tager del og retter sig mod noget. Når man gør det, følger man barnets subjektive optagethed over længere tid og studerer, hvordan det orienterer sig i læringsmiljøet.

Vores erfaringer er, at nysgerrigheden på børnenes perspektiver åbner nye

muligheder for, at få øje på børnenes læringspotentialer og for at samarbejde med forældrene om at understøtte dem.

- **Leg**- Legen har værdi i sig selv. Den har værdi for børns udvikling så som socialt, kreativt, sprogligt og læringsmæssigt. Legen er med til at skabe et godt fællesskab i gruppen og god trivsel med den enkelte. Derfor er vi voksne aktive deltager i legen. Vi er opmærksomme på, hvordan vi understøtter og bidrager til at udvikle børns leg og hvordan de organisatoriske rammer kan understøtte interaktionen mellem voksen - barn, barn-barn og dermed også børnenes leg. Dvs. at vi har fokus på de forskellige forhold omkring børns leg, både i de planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og fri leg. F.eks. har vi fokus på, hvordan vi kan inddrage børns medbestemmelse i legen, hvordan vi sikrer, at legen guides positivt for børnene, hvordan observere og dermed analysere legen for at få nye børn med. Vi ser på muligheder i udvikling af børns læring, der ligger i at pædagogerne aktiv deltager i legen.
- **Læring** - Vi tror på, at børnene er generelt nysgerrige og videbegærlige og at de lærer gennem hede dagen, også i rutinesituationer. De lærer gennem vejledning, de lærer ved efterligning, de lærer gennem sociale fællesskaber (leg).

Vi planlægger aktiviteter der, der tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Barnets udviklingszone handler om zoner, som barnet befinder sig i – barnet kan, barnet kan med hjælp og barnet kan ikke. Derfor går vi som voksne bagved, ved siden af eller forrest.

Spontane aktiviteter, der udspringer af børnenes egne initiativer og interesser-vi følger barnet.

- **Børnefællesskaber**. Vi arbejder aktiv med børnenes trivsel med hinanden, med de voksne og med de aktuelle rammer inde og ude. Det gør vi med forskellige metoder og koncepter blandet: Fri for mobberi, yoga, meditation, Hoppe Line, daglig inddragelse i madlavning, musiske aktiviteter, dialogisk oplæsning, leg ved Vilsted sø og skovområde og m.m. Dermed udfordres og udvikles sociale kompetencer hele dagen igennem, fordi børnene færdes i det store og lille fællesskab.
- Vi er i det daglige opdelt i aldersgrupper, som har tilknyttet hver sin voksen. Vi mener børnene hermed får en stabil base. Men vi leger også på tværs af grupperne, har aktiviteter på tværs af grupperne, hvor de i alle aldersgrupper har glæde af hinanden.

Den måde at arbejde på sikrer, at barnet føler sig set, hørt og forstået og dermed føler sig som en del af fællesskabet.

Hensigten er, at vi som pædagoger har ansvaret for at skabe et læringsmiljø, hvor børnene skal have mulighed for at lære samarbejde og lærer hvordan man bliver en god kammerat.



Faglig ledelse

Den faglige leders opgave er at sætte faglige standarder, lede udviklingsprocesser, facilitere, udfordre, opfordre, stille forventninger, give feedback og skabe rum for faglige refleksioner blandt det pædagogiske personale i arbejdet med den styrkede læreplan og organiseringen af pædagogiske læringsmiljøer. Det er ledelsesopgave, at personalet holder fokus på kerneopgaven og udføre de med høj kvalitet.

Personalets opgave er at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et læringsmiljø, der understøtter kerneopgaven.

I Storkereden har vi valgt at udvikle personalets kompetencer samt organisere implementeringen af den nye styrkede læreplan på følgende måde:

Efterår 2018	Forår 2019	Efterår 2019	Forår 2020	Efterår 2020
Diplomuddannelse "Faglig ledelse" (Mina) (Vesthimmerlands Kommune)	Diplomuddannelse "Evaluering og dokumentation" (Mina) Diplomuddannelse "Faglig fyrtårn" (Liselotte) Udarbejdelse af den nye læreplan 2019-2020	To moduler ved DGI (alle) 1. Læreplanstemaerne i et kropsligt perspektiv. 2. aktivitetshjulet og legeskabelon.	ICDP Uddannelse i Relations- og Ressourceorienteret pædagogik (personalegruppe) Bestyrelseskursus ved LDD (Tanja, Diana, Liselotte, Mina)	Elementær brand-bekæmpelses kursus (Personalegruppe) Digitalisering i børnehøjde- en ny forskning og udviklingsprojekt ved VIA University College

Pædagogisk læringsmiljø

I Storkereden har vi fokus på at skabe et læringsmiljø for alle børn, med mulighed for læring hele dagen gennem leg, aktiviteter og daglige rutiner. Derfor tilrettelægger vi hverdagen som en blanding af voksenstyrede, tilrettelagte aktiviteter (dialogisk oplæsning, musik, hoppe line, yoga og meditation, maddag) og spontane aktiviteter, der udspringer af barnets egne fantasi og interesse.

Vi er meget engageret i vores pædagogiske holdninger omkring idræt, yoga, meditation og musik. Det gør vi for, at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tryk pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Hverdagsrutine aktiviteter, hvor der er fokus på selvhjulpenhed, god omgangstone og omsorg over for hinanden. Det afspejles i aktiviteter som at spise selv og blive fri for bleen i vuggestuen, tage selv tøj på, hjælpe sin bamseven, deltage i madlavning, dække bord og rydde op.





Samarbejde med forældre om børns læring.

Sammen med forældrene skaber vi helhed i barnets hverdag. Det gør vi ved at:

Inden barnet starter, er det en god ide, at både forældre og barn har været på besøg i Storkereden. Vi viser rundt og fortæller lidt om dagligdagen. Forældrene får udleveret velkomstpjece og månedsplan.

Ca. 3 måneder efter barnet er startet, tilbyder vi en samtale om barnets start og trivsel. De ældste børn i vuggestuen skifter senere til en børnehavegruppe. Skiftet sker ud fra en udvikling – og aldersmæssig vurdering foretaget af pædagogerne i huset. Inden overgangen bliver forældrene indkaldt til en orienterende samtale.

I forbindelse med indskrivning i børnehaveklassen, tilbydes der altid en samtale i oktober/november (max. ½ time). Hvis der er usikkerhed om skoleparathed, er der mulighed for et nyt møde i marts/april.

Hvis forældre en dag har lyst til at deltage i barns hverdag hos os, er de altid velkomne. Ligeledes, er de altid velkomne til at spørge os om barnets hverdag og trivsel. De må også gerne ringe for at høre til deres børn. Det er vigtigt, at der i det daglige er en tæt dialog

mellem forældre og ansatte i Storkereden, så barnet og forældrene kan få en god og tryk hverdag.

Som personale prøver vi på at være åbne over for forældre, fortælle om vores oplevelser med børn, så forældrene kan få en fornemmelse af deres dagligdag i vuggestuen og børnehaven. Her lægger vi vægt på forældrenes meninger omkring deres barns sociale udvikling og trivsel. Vi vil nemlig gerne høre om forældrenes holdninger til vores pædagogiske arbejde. På den måde skabes tillid til hinanden og sammen sikres børns trives og udvikling. Der vil altid være mulighed for, at aftale tid for en samtale, både fra forældre og personalets side. Det at vi kan samarbejde løbende er med til, at udvikle et godt pædagogisk læringsmiljø for alle børn.

Børn i udsatte positioner.

I Storkereden er der af og til børn, der er i vanskeligheder.

I Storkereden mener vi, det er vigtigt at have fokus på alle aspekter i barnets liv. Med andre ord arbejder vi med helhedssynet, som omfatter både den måde barnet kommunikerer med andre på og hele den ramme og kontekst, der er omkring barnets liv i hverdagen. Det gør vi på den måde at medregne alle de ressourcer, der er til stede i barnets hverdag.

F.eks. kan en søskende være en god rollemodel og hjælpe med, at det lille barn kan håndtere de konkrete udfordringer. Vi som professionelle, er også altid en vigtig ressource at medtænke. Det er nemlig vores allerfineste og faglige kernekompetencer at have blik for de små tegn ved brug af systematisk pædagogisk observation.

Når vi laver observationer, danner vi udviklingsbillede af barnets verden: barnets adfærd, barnets udvikling og barnets kontekst. Udviklingsbilledet af barnet styrker vi gennem samarbejde med vores kolleger og i det tværprofessionelle samarbejde. Tværfagligt samarbejde giver os nye handlemuligheder i arbejdet med børn i udsatte positioner. Der er mulighed for, i samarbejde med forældre, at søge vejledning fra CPP, der står for Center for psykologi og pædagogik (logopæd/ psykolog / fysioterapeut). Generelt vil vi altid forsøge at tage udgangspunkt i og hensyn til barnets særlige situation, forudsætninger og potentialer.

Naturligvis inddrages forældre også i dette arbejde, så vi ved fælles hjælp yder barnet den bedste støtte.

Det er vigtigt, at vi skal kunne møde barnet der, hvor det er i sin udvikling og hjælpe barnet til at finde sine stærke sider og derigennem styrke de svage. Det gør vi ved at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for og involverer barnet i udsatte position. Det er vigtigt at pædagogisk personale sikrer at børnene har adgang til børnefællesskaber, hvor de har mulighed til at opleve trivsel. Målet men den måde at arbejde på, er at styrke børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Sammenhæng til børnehaveklassen.

Storkeredens opgave er, at sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem, daginstitution og skole. Vi ved at i vuggestuen og børnehaven skabes fundamentet for, at børnene ikke bare får nogle faglige færdigheder, men at de også bliver livsduelige og robuste mennesker. I vuggestuen og børnehaven bliver børnene individer, der tror på sig selv, forstår at være sammen med andre og kan finde ud af at samarbejde.

Også nysgerrigheden for tal, bogstaver og ord udvikles meget tidligt og den understøtter vi i vores pædagogiske praksis. Vi passer meget på, at man ikke kommer til at springe nogle trin i børnenes udvikling over ved bare at springe et år i vuggestuen eller i børnehaven. Børnene skal altså være parate til at modtage formel læring, når de skal sendes i skolen.

Derfor det sidste år i børnehaven arbejder vi målrettet med at gøre de ældste børn læringsnysgerrige og forberede dem til overgang fra børnehaven til skolen.

I vores arbejde med overgange og sammenhænge i barnets liv er det afgørende vigtigt, at pædagoger og forældre samarbejder om, at skabe inkluderende børnefællesskaber og understøtter en sammenhængende børneliv. Det er vigtigt fordi vi ved, at i overgange er børn ekstra sårbare.

Det skal vi voksne omkring barnet, samarbejde om og være opmærksomme på og dermed sammen hjælpe barnet med, at komme trygt igennem.

Vi ved at de basale behov er fundamentet for at kunne være skoleparat. Det er forældrenes rolle i hverdagen at søge for:

- Søvn (sover mindst 10 timer i døgnet)
- Mad (Gode spisevaner. Hyppige måltider)
- Drikke (Får drukket væske op gennem hele dagen)
- Får spist energirigtig morgenmad.
- Træning af motoriske færdigheder så som selvhjulpethed ved spisning, toiletbesøg samt af - og påklædning.

Børn med gode grov - og finmotoriske færdigheder er børn med overskud til læring og børn som kan følge med i fysiske aktiviteter, har lettere ved at deltage i legen. Det betyder

at de motoriske færdigheder fylder rigtig meget i forbindelse med en god overgang fra børnehaven til skolen.

I Storkereden arbejder vi med at gøre børnene robuste og forandringsparate. Det vil sige, det at kunne læse, forstå, afstemme og være en del af et fællesskab, tro på sig selv, turde at byde ind, bidrage og forstå, hvornår man skal give plads til andre, viser sig at være vigtige egenskaber i forhold til en god overgang fra børnehaven til skolen.

Vores pædagogiske praksis understøtter robusthed og forandringsparathed ved at arbejde med børnenes sociale, emotionelle og relationelle forudsætninger på den måde, at alle børn indgår i sociale fællesskaber og udvikler positive relationer til andre børn. Børn som trives social respekterer de voksne og retter sig efter det, den voksne siger, behandler andre børn og deres ting pænt. Børn med gode sociale færdigheder kan også spille simple spil, forstå regler og vise tålmodighed overfor andre.

Det gør vi ved at arbejde med Fri for mobberi (massage to og to, historielæsning, samtale omkring barnets egne oplevelser), yoga, idræts aktiviteter (fri leg og tilrettelagte lege med voksne med fokus på bestemt kompetence). På den måde tiden op til skolestart arbejdes især med børnefællesskaber og deltagelsespositioner, hvor børnenes psyko - emotionelle, sociale og relationelle kompetencer stimuleres og udvikles. Vores måde at få blik for barnets deltagelsespositioner på kan være gennem at udforske praksis fra et barns perspektiv. På den måde følger vi barnets subjektive optagethed over længere tid og får indblik i, hvordan barnet orienterer sig i læringsmiljøet.

Hvis vi opdager at barnet er i risiko for, at få en svær skolestart, afsætter vi tiden og ressourcer til at sætte den rette indsats i gang i forhold til at det enkelte barn og familien, så barnet kan blive en del af fællesskabet. Vi har tæt samarbejde med skolen.



Inddragelse af lokalsamfundet.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores samarbejdspartnere er: Fri Skolen i Vilsted - en gang om måneden er vi til morgensamling. Godt samarbejde med overgang fra børnehave til skole, som giver en god skolestart.

Vesthimmerlands Kommune. Vi har et godt samarbejde med CPP-center for pædagogisk-psykologisk rådgivning.

Eftersom vi er DGI institution samarbejder vi med gymnastikforening, hvor vi i samarbejde med forældre sender børnene en gang om ugen til gymnastik. DGI Nordjylland rektificering os 1 gang om året.

En gang om ugen svømmer vi med børnene i den nærmeste svømmehal. Det kræver samarbejde med Tekniskforvaltning i Kommunen og med svømmehallens personale.

Vi samarbejder med biblioteket, som har mulighed til at invitere os til forskellige arrangementer og låne deres bøger.

Andre private institutioner - Netværksarbejde, fælles efteruddannelse og kurser.

Danske daginstitutioner

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø

Storkeredens fysiske rum har stor betydning for børnenes læring og den sociale udfoldelse. Børnenes omgivelser må derfor indrettes, således at børnene udfordres og støttes i deres læreproces, individuelt som i gruppen. Indretningen skal passe til de forskellige tilrettelagte eller spontane aktiviteter, hvor børnene har tid til fordybelse, plads til at være alene, plads til at være sammen i store og små grupper. Derfor er børnehavens fysiske rum hele tiden i udvikling, hvor vi bruger børnenes nysgerrighed og udforskningstrang som inspirationskilde. Gennem indretning prøver vi at støtte børnene i deres mangfoldige udvikling.

Legepladsen er et godt sted for både fysisk og psykisk udfoldelse. Legepladsen er tilgængeligt og gennemskueligt, men samtidig giver den mulighed for fordybelse i både små og store grupper.

På vores legeplads har børnene mulighed for at udforske jord, vand, ild og lys. Vi har opført en bålplads, flise sti til at cykle på, og en stor sandkasse.

Til at styrke børnenes motorik har vi gynger, rutsjebaner, balance bum, cykler, banacykel, trampoliner og karruseller.

Vi lægger vægt på, at sikkerheden på legepladsen altid skal tages i betragtning i forhold til indretningen, så som afstanden mellem legeredskaber og tremmer, faldunderlag og vedligeholdelse af forskellige legeredskab.

Det psykiske børnemiljø

I vores hverdag lægger vi vægt på den måde, vi taler med børnene på, og på at være empatisk og nærværende i vores dialog med børnene. Vi inddrager børnene i det fælles liv i gruppen og i huset, blandt andet ved at spørge ind til deres oplevelse af de ting der sker. Det er vigtigt at skabe et rum for børnene, som er trygt, så børnene har mod på at fortælle.

De voksne bruger ligeledes legen til at få skabt et godt fællesskab i gruppen. Gennem deltagelse i legen på børnenes præmisser kan der arbejdes med at støtte og vejlede børnene i de sociale relationer, samt hjælpe børn til at blive fastholdt i det sociale samspil. Det kan åbne for ny inspiration, at den voksne indgår i legen, f.eks. ved hjælp af sang, dans, oplæsning. På den måde er vi aktive i forhold til kontakten til såvel det enkelte barn som hele børnegruppen, som dem, der opmuntrer og støtter i nye situationer. Der opstår mulighed for observationer og iagttagelser, som en forudsætning for ændringer og udvikling af den daglige praksis og pædagogiske læringsproces.

Det at forstå og se børnenes perspektiv indgår i såvel planlægning som evaluering af pædagogiske aktiviteter. Vi er opmærksomme på at møde børnene, hvor deres interesser er.

Det æstetiske børnemiljø

Vi arbejder på at gøre rummene æstetiske med farvevalg, billeder, plakater og de møbler der er. Møblerne er fleksible og er med til at opmuntre børnenes fysiske leg i rummet. Vi prøver at følge børnenes interesser i rummet. Der er mulighed til at lave teater, til at lege med biler, dukker, til at male, tegne, klippe, lave mad og mm.

Vi har i samarbejde med forældre lagt fliser, græs, planter, buske og træer. Meningen er at der skal være både buske og klatretræer.

De seks læreplanstemaer.

I Storkeredens læreplaner beskrives alle de 6 temaer, hvor barnets evne til at lære hele tiden, uanset om de voksne er med eller ej, er i centrum. Læreplanstemaerne står ikke alene, men skal ses som en samlet helhed, hvor de supplerer og overlapper hinanden. Hvis et barn er på tur for at samle kastanjer, handler det derfor ikke kun om barnets læring om naturen. Det handler ligeledes om, at barnet er sporgligt nysgerrigt og spørger ind, at det bruger sin krop, at det kan skabe relationer til børn og voksne, at barnet kan lege, og at det kan genkende kastanjer, dyr og planter.

Det vil sige, at en aktivitet udvikler barnet på forskellige områder. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter læring på tværs af de seks læreplanstemaer.

Herunder i vores pædagogiske læreplaner er de seks temaer beskrevet hver for sig.



Alsidig personlig udvikling.

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi mener, at særlig fokusering på barnet som en person, er vigtig at have øje for, når der skal arbejdes med barnets alsidige udvikling. Tryghed og tillid er vigtige forudsætninger for barnets udvikling af en stærk og sund personlighed. Vi er opmærksomme på, hvordan vores

pædagogiske læringsmiljø udvikler barnets erfaringsverden og dets mulighed for deltagelse. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Derfor er det vores mål, at vi i Storkereden søger tilbud og muligheder, hvor barnet kan gøre erfaringer med:

Glæde

At have mod

At have lyst

Engagement

Spænding og udfordringer

Indhold

- Vi er nærværende og omsorgsfulde.
- Vi møder børnene med positive forventninger.
- Vi hjælper barnet til at få kendskab og tiltro til sig selv som person.
- Vi støtter barnet i, at det er ok at sige til eller fra.
- Vi støtter barnet i at være selvhjulpent.
- Vi åbner mulighed for, at barnet kan udtrykke sine tanker, følelser og give sin mening til kende.
- Vi opmuntrer barnet til at udforske omverdenen, at tage initiativer, at være med til at bestemme.
- Vi følger og bygger videre på barnets initiativer.
- Vi bruger humor i hverdagen.

Tegn

- Børnene siger sin mening.
- Børnene fortæller, hvad de kan lide eller ikke kan lide.
- Børnene fortæller om deres oplevelser.
- Børnene kommer med forslag og ideer til, hvad vi kan lave i børnehaven.
- Børnene kan koncentrere sig om en opgave.
- De udtrykker glæde for at komme i børnehaven.

Eksempel: En dag i sandkassen begynder et barn at fylde sin strømpe med sand. Det bliver til en stor tung pose. Flere får samme ide og snart er der en, der svinger posen over hovedet og strømpen bliver til en flyver.

Social udvikling.

”social udvikling udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal-og nærmiljø, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Ligesom med barnets personlige udvikling er arbejdet med sociale udvikling en fundamental del af barnets mulighed for læring. Social udvikling foregår i fællesskaber, hvor barnet oplever at høre til, udvikler empati og får erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed.

Barnet skal have mulighed for at lege, samarbejde og løse opgaver i relation med andre børn og voksne. På den måde gør børnene erfaringer med:

At lytte

At udvise tolerance

At lave kompromiser

At tage beslutninger sammen med andre

At tage ansvar sammen med andre

At handle sammen med andre

At være afhængig af andre

Vi vægter derfor følgende mål:

- At barnet i forhold til både voksne og andre børn oplever tryghed og tillid.
- At barnet opmuntres til aktiv deltagelse i fællesskabet, hvor respekt og omsorg for hinanden er fundamentet til dannelse af venskaber.
- At sikre, at barnet oplever at høre til og respekteres som den person, det er.

Indhold

- Være troværdige og nærværende voksne.
- At skabe god fysiske og psykiske rammer til børnenes leg.
- Støtter barnet til at lytte til hinanden og føre indbyrdes samtaler. "Fri for mobberi" er materialer som bl.a. består af billeder af børn som udtrykker følelser. Børnene lærer at sige fra over for hinanden på en positiv måde.
- Hjælpe barnet til at forstå andres behov og opmuntre dem til at hjælpe andre.
- Støtte barnet i at finde og være en ven.
- Sørge for en behagelig omgangstone.
- Tage barnet med til praktiske gøremål, såsom borddækning og bagning.
- Vejleder barnet i konfliktløsning, ved at hjælpe dem til at sætte sig ind i andres følelser.
- Arbejde med fælles aktiviteter (vuggestue og børnehaven) som morgensamling, musik, kreativværksted og naturværksted, hvor alle kompetencer bliver udfordret.

Tegn

- At barnet kan fungere i fælles lege, i både små og store grupper.
- Kan vente til det bliver ens tur.
- Trøste når en anden er ked af det.
- Udtrykke sig både kropslig og sproglig.

Eksempel: Tre børn leger i dukkekrogen og lægger deres babyer i seng samtidig. Ind imellem småskændes de om, hvem der skal koge grød i den røde kasserolle, men for det meste gør de samme ting samtidigt. Else kommer med fleste nye påfund, som de andre straks gør efter.

Kommunikation og sprog.

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”



Igennem hele livet tilegner vi os det/ de sprog, vi har behov og mulighed for at lære. Sproget er et socialt fænomen. Både den samfundsmæssige udvikling og den individuelle udvikling afspejler sig i den enkelte persons sprog. Sproget er en del af vores personlighed, vores opfattelse af os selv. Sprog er således en vigtig del af vores personlige, sociale og nationale identitet. Sproget er i ethvert barns udvikling et redskab til at begribe den verden, der omgiver det, samt et middel til at kommunikere med personerne i denne, og hvor barnet udvikler kognitive og sociale færdigheder. Sproget spiller en vigtig rolle i denne proces, hvor barnet tilegner sig familiens/institutionens normer og værdier. Vi kommunikerer ved hjælp af sprog og vi gør det på bestemte måder, der afhænger af de sociale sammenhænge vi befinder os i. Derfor er det vigtigt, for et barn at indgå i forskellige former for kommunikation sammen med voksne og med andre børn. Nye situationer, miljøer og samtalepartner stiller nye sproglige krav. Derfor arbejder vi ud fra følgende mål:

- Vi sørger Det pædagogiske læringsmiljø, hvor der bliver stillet forskellige aktiviteter op, hvor barnet har rige muligheder for at udtrykke sig på.
- Vi støtter barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser det har i hverdagen.
- Vi opfordrer barnet til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder (nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, billedsprog)
- Vi støtter barnets interesse for og nysgerrighed over tegn, bogstaver og tal bl.a. ved arbejde med dialogisk oplæsning.
- Vi arbejder med dialogisk oplæsning

Indhold

- Fortælle historier for børnene og lade børnene fortælle historier for hinanden.
- Give barnet mulighed for at udtrykke sig i ord gennem dans, drama og leg.
- Bruge biblioteket og bøger, både hjemme og på biblioteket.
- Skrive på barnets tegninger.
- Lege med sproget – rim, remser, sang og sanglege.

- Sætte ord på daglige aktiviteter, spille spil.
- Øve begreber som foran - bagved, ude – inde.
- Tilbyde byggesæt, klodser og diverse materialer.
- Understøtte barnets nysgerrighed over tal og bogstaver og hvad, de kan bruges til.

Eksempel: Vi sætter navneskilte på alle de forskellige ting, der omgiver os. Dermed styrker vi barnets visuelle hukommelse, så de husker hvordan de forskellige bogstaver og tal ser ud og vi støtter dem i, at de skal selv skrive det ned.

Tegn

- Barnet bruger sproget til at kommunikere med.
- Barnet kan sætte ord på sine følelser.
- Barnet bruger sproget ved at løse konflikter.
- Barnet har en god visuel hukommelse (hurtig husker bogstaver og tal).
- Barnet bruger rim og remser.
- Barnet fortæller historier.



Krop, sanser og bevægelse.

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Krop og bevægelse er meget centrale for hele barnets udvikling. Kroppen er et redskab, som barnet har til sin rådighed i forhold til at kommunikere med omverdenen. Kroppen har brug for pleje, omsorg og sundhed. Når vi siger sundhed tænker vi på kost, søvn og motionsvaner. Men der skal arbejdes med identitet, forståelse af kroppen, bevægelsesmuligheder og sanserne. Det har stor betydning for barnets robusthed, at både grov og finmotoriske færdigheder er blevet automatiserede færdigheder, uden at barnet skal bruge opmærksomhed på det. I Storkereden ser vi fysiske aktiviteter som et redskab til at få sunde og glade børn. Derfor er vores mål:

- At skabe fysiske rammer, der giver mulighed for mangfoldig fysisk bevægelse, for at styrke barnets udvikling på såvel det grove og finmotoriske som det sansemotoriske område.
- At barnet oplever glæde ved at være i bevægelse.
- At barnet får mulighed for at lære om sundhed, kost og hygiejne.
- I Storkereden er vi af den holdning, at vi dermed i sidste ende også er med til at styrke barnets selvtillid og selvværd. Vi opfordrer forældrene til at tage del i deres børns fysiske aktiviteter ved at informere dem om mulighederne om gymnastik, svømning og andre sportsgrene i lokalområdet og samtidig gøre dem opmærksom på, hvilken positiv indflydelse, det kan have på barnets udvikling.

Indhold

- Svømning en gang om ugen. (børnehaven)
- Gåture i skoven, på markveje, til og fra bussen, på stranden.
- Gymnastik

- Musik og bevægelse i det daglige og en gang om ugen, hvor en uddannet musikpædagog kommer i Storkereden. Her bliver de grov og finmotoriske bevægelser praktiseret gennem sang, leg og rytmik.
 - Leg på legepladsen hverdag, hvor hele kroppen bliver brugt.
 - Aktiviteter som lege, tegne, male, klippe – klistre, puslespil mm.
 - Inddragelsen af hverdagens gøremål.
 - Selvhjulpenhed (af og påklædning).
-
- Madlavning, hvor barnet sammen med en voksen laver mad, hvor der er rige muligheder, for at snakke, røre ved og i, smage på ingredienserne, hvor der til sidst dækkes bord. Der spares ikke på pynt og farver. Det hele foretrækkes at være pæn og indbydende.

Eksempel: Sammen med børnene finder vi steder i skoven, gerne med bakker og grøfter, hvor børnene kan bevæge sig, hvor vi inspirerer dem til at hoppe, trille ned ad bakke, gå op ad bakke, klatre i træer, balancerer på liggende træstammer. Sanserne bliver også brugt ved at der duftes til blomster, føle på bark, høre på fugle.

Tegn

- Er selvhjulpen i forhold til alder
- Søger kropslige udfordringer
- Kan lide at bevæge sig og er aktiv.
- Har god balanceevne og kontrol over sin krop
- Kan lide at skille ting af og samle dem igen.
- Grov og finmotorisk udvikling er alderssvarende.



Natur, udeliv og science.

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”



I Storkereden prioriterer vi naturen meget højt. Vi tror på at udeliv og frisk luft er med til at give sunde og harmoniske børn. Vi ser desuden naturen som en kæmpe legeplads, hvor kun fantasien sætter grænser. Naturoplevelser har stor betydning for barnets forhold til naturen og forståelse for, hvordan vi passer på den. Desuden er naturen et fantastisk læringsrum. Barnet lærer bedst, når den bruger sin krop og sine sanser. Når barnet leger i naturen bliver den opmærksomhed og kreativitet udfordret på mange planer til gavn for hele barnets udvikling. Vi tror på, at hvis vi viser og fortæller børnene om disse enorme ressourcer, så vil det blive til en viden hos vores børn, som de vil få glæde af i deres udvikling og i fremtiden. Vi ved at, børn der opholder sig ude i natur har en bedre koncentrations evne, en bedre motorik, er mindre syge og har en udviklet leg. Derfor er vores mål:

- At børnene udvikler forståelse for og oplever glæde ved at være i naturen.
- At lære børnene til at respektere og værne om natur, hvor der er rig mulighed for udforskning og viden gennem førstehåndsindtryk.
- At børnene lærer at sætte pris på alle de oplevelser naturen kan give dem.

Indhold

- Opmuntre børnene til at lege med vand, sand, jord, mudder og bygge snemænd.
- Tænde bål og lave bål mad sammen med børnene.
- Lære børnene at arbejde med vægt, form og antal.
- Opfordre børnene til at arbejde med naturmaterialer, presse blade, snitte og save i grene, lave ting af kogler og kastanjer.
- Opfordre børnene til at studere smådyr (snegle, regnorme, bænkebidere).
- Dyrke årstiderne.
- Stille litteratur til rådighed.
- Give dem mulighed til at få kendskab til uskrevne regler omkring færden i naturen.

Eksempel: Natur er med til at give børnene succesoplevelser, hvilket styrker selvtilliden og selvværdet. Det kan være at finde ting i naturen. Vi laver ofte ting i børnehaven af materialer, som vi har fundet i skoven eller ved stranden. På denne måde får børnene en fornemmelse for, hvad ting vejer, hvilken form de har, hvor mange der er, hvad de hedder.

På legepladsen laver vi ofte bål, hvor børnene hjælper med at finde brænde, tænde op og holde bålet i gang. Vi bager snobrød og laver pandekager mm. Dette er ved at gøre børnene bevidste om, hvordan man kan overleve i naturen uden materielle goder og samtidig have det hyggeligt omkring bålet.

Som skrevet ovenfor, betragter vi naturen som en stor legeplads, hvor der er højt til loftet, hvilket vi ser som tegn til:

Tegn

- Mindre støj.
- Bedre konfliktløsning.
- Bedre voksne – børn relation.
- Færre syge dage – bedre fysisk udholdenhed – mere fordybelse.



Kultur, æstetik og fællesskab.

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Ifølge nydansk ordbog er kultur lig med: "... vaner, tro, kunst og alle andre resultater af menneskelig virksomhed hos en bestemt gruppe personer i en bestemt periode."

Vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle værdier, gennem mødet med et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Det er vigtigt, at kende sin egen kultur for at forstå og forholde sig til andre kulturer. Desuden handler kultur også om Storkeredens egen kultur, hvordan børn og voksne snakker sammen og hjælper hinanden og alt det børnene skaber sammen med de voksne.

I Storkereden får barnet mulighed til at udtrykke sig på forskellige måde, så som at male, tegne, synge, danse, fortælle og læse. Barnet har adgang til forskellige materialer, hvor de har mulighed for at bruge alle sanser, uanset om det handler om pladskrævende eller støjende eller mere rolige aktiviteter, der kræver fordybelse. Det skaber inspiration til selv at lege og eksperimentere med de forskellige udtryksformer. Derfor er vores mål at:

- Sørge for, at børnene deltager i danske og udenlandske traditioner omkring højtider og årstider.
- Give børnene erfaringer med teater, film og bibliotek.
- Skabe sine egne årlige traditioner, som er med til at skabe fællesskab for børn, forældre og pædagoger.
- At børnene har tid og ro til at eksperimentere med forskellige farver og former.

Indhold

- Barnet opfordres og inspireres til forskellige aktiviteter, som den enten selv har valgt eller som voksne har set i gang.
- Morgensamling, hvor rytmik og bevægelse er en integreret del af aktiviteten.
- Frokosttiden er også meget hyggeligt, hvor der bliver læst historier, barnet selv har valgt. Der lægges vægt på, at børnene overholder bordskik.
- Forældrekafe og bedsteforældredag.
- Arbejdslørdag med fællesspisning.
- En gang om ugen har vi besøg af musikpædagog.
- Svømning en gang om ugen (børnehaven)
- Biograf og bibliotek besøg er en af vores faste aktiviteter.
- Når der er kulturdage i Løgstør, er vi med, hvor vi sammen med øvrige kommunale institutioner vælger de forskellige kulturelle aktiviteter.
- Der holdes påskefrokost og påskehare tur i skoven, hvor vi skal finde påskeæg.
- Julehygge om fredagen med deltagelse af hele familie.
- Sammen med børnene fælder vi et juletræ i skoven og bringer det hjem til Storkereden. Børnene pynter juletræ med den pynt, de selv har lavet.

Eksempel: Når vi læser højt, prøver vi på at inddrage barnet i dialogen, hvor der lægges vægt på samtalen. Ved at stille åbne spørgsmål f.eks. -" hvad sker der så" - udfordres børn til at bruge sprog og fantasi. På den måde er barnet mere interesseret i historien, evnen til at lytte samt til at kommunikere stimuleres. Barnet tilegner sig sprog og begreber og lærer at leve sig ind i andres følelser. Endvidere får barnet en positiv tilgang til bøger, som senere i deres uddannelsesforløb kan vise sig at være en fordel.

Tegn

- Barnet er vant til at bruge sin fantasi når der bliver leget teater, eventyr og rolleleg.
- Barnet viser interesse for forskellige traditioner (jul, påske...).
- Barnet elsker at male, klippe, klistre, save og i det hele tage skabe noget selv.



Evalueringskultur.

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Vi mener at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål skal være dynamisk og hverdags nærværende. Derfor er vore evaluerings arbejde en konstant og forløbende øvelse på at blive klogere og bedre til at agere til opgaverne og udfordringer i det pædagogiske arbejde med børnene.

Formål:

- At skabe systematiske processer omkring faglige vurderinger.
- At fastholde fokus på den faglige kerneopgave
- At få en ny viden til brug for udviklende læringsmiljøet.

Hvordan:

- Uformelle samtaler uden konklusioner
- Refleksion og vurdering (formelle samtaler med konklusioner)
- Systematisk gennemgang og vurdering af dokumentationsmaterialet.
- Fotos, vider, skemaer, undersøgelser og vurderinger.

Vi har etablere en refleksiv, didaktisk kultur, hvor personalegruppen arbejder som et professionelt læringsfællesskab og hvor evaluerings arbejde foregår løbende på personalemøder gennem hele året. Evalueringen tager udgangspunkt i sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi mener at alle daglige aktiviteter er vigtige og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges. Vores refleksioner skal bruges, til at gøre os dygtigere på, hvordan vi kan udvikle læringsmiljøet.

Det giver os mulighed til at justere og ændre vores praksis. Når vi har ændret vores praksis, reflekterer vi igen over, om det virker. Den måde at arbejde på giver os mulighed til at bruge evaluering både tilbageskuende og fremadskuende, hvor der drejer sig ikke kun om at fastholde praksis, men at udvikle praksis. Det vil sige vi bruger ikke kun en summativ evaluering, men også en formativ evaluering som er rettet mod udvikling af pædagogisk praksis.

Med hvem:

- Forvaltningen, bestyrelsen.
- Forældre som barnets primær person.
- Ledelsen og det pædagogiske personale i Storkereden.

Barnet i centrum:

- Barnets selv og medbestemmelse inddrages
- Tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Legens betydning og udfoldelse og faglig gøres.
- Læringsmiljøet for barnet arbejdes kontinuerligt.

Vi har valgt at arbejde med læreplanstræet og refleksionsbladet model. Den er en visuel pædagogisk refleksion, som fortæller:

- Selve aktivitet.
- Praksisfortælling
- Fagligrefleksion
- Evaluering (hvad virker, hvorfor virker det, hvordan virker det)

- Næste praksis (næste gang prøver vi at...)

Gennem de faglige refleksioner får vi blik på:

- At læringsmiljø har konsekvenser for børn.
- Gamle og ny fortællinger i og om vores institution.
- Vores tanker bag pædagogisk praksis.
- Rationaler bag valg.
- Udfordringer der ellers ikke tales om.
- Succeshistorier
- At vi må acceptere at skynde os langsom. Vores erfaringer siger at de gode hensigter har brug for en vis "kogetid", før det bliver omsat og viser sig som resultater.

Når personalegruppen arbejder som et professionelt læringsfællesskab, analyserer den løbende egen praksis, både med blik for samspillet med og mellem børnene og med blik for læringsmiljøets organisering på det strukturelle niveau.

Hvordan:

Mundtligt

Skriftligt (skemaer, planer, udsagn...)

Visuelt (fotos, plancher, procesbeskrivelser)

Dagligt, ugentligt, månedligt; årligt.

Til brug i dette arbejde anvender vi Anders Skriver Jensen 4 punkter til analyse af læringsmiljøer: Struktur – Processer -Barneperspektivet – Evaluering.



Med venlig hilsen
Personale