

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Storkereden

Adresse:

Trolbjergvej 4 Vilsted

Postnr. og By:

9670 Løgstør

Tlf.nr.:

98676030 51372726

Institutionens E-mail:

storkereden@os.dk

Hjemmeside adr.:

storkereden-9670.dk

Institutionsleder:

Mina Nezic

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Mina Nezic

Kommunal:

Privat:

X

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Privatinstitution, integreret daginstitution DGI-certificeret</p> <p>47 børn 7 voksne</p> <p>0-6 år</p> <p>2</p> <p>Man-tors.: 6.00 – 16.45 fre:6.00-15.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Storkereden er en integreret privat institution, som er underlagt Dagtilbudslovens § 20, samt i henhold til § 16 om tilsyn i Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra 0 – 6 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Storkereden sætter fokus på arbejdet med overgangene i børnenes liv. F.eks. er der fokus på vuggestuebørns udvikling af selvhjulpenhed (spise selv og blive fri for bleen). I børnehaven arbejder personalet med at støtte børnenes udvikling inden de skal i skole. I vores dagligdag prøver vi at skabe et miljø, hvor tryghed og gensidig tillid og respekt mellem børn, personale og forældre er et grundlæggende fundament. Et miljø hvor traditioner og fornyelse indbyrdes bidrager til en spændende og udfordrende dagligdag. Børnene vil møde mange forskellige udfordringer som f.eks. børnelege, sanglege, børnespil, gymnastik, yoga, svømning, tegning, klippe/klistre, maling og ikke mindst, vil der blive læst historier for dem. Der vil dog stadigvæk være tid til fri leg, hvor børnene selv skal "finde på".</p> <p>Respektere og støtte hvert barn ud fra dets behov og ønsker sådan, at hvert barn kan føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, socialformidler, studerende. Leder (diplomuddannelse i ledelse og socialformidler) Souschef (pædagogisk diplomuddannelse)</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med PPR, fysioterapeut, ergoterapeut, lærer, uddannelsessteder.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Ingen Institutionen ligger i en lille landsby, hvor der ikke er meget offentlig transportmulighed.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende arbejder sammen med mindst 1 pædagog og/eller pædagogmedhjælper. Den studerende åbner og lukker ikke alene, det som regel leder/souschef der åbner og lukker. Arbejdstiden ligger mellem 7.30 og 16.00. fredag dog senest kl. 15.00.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

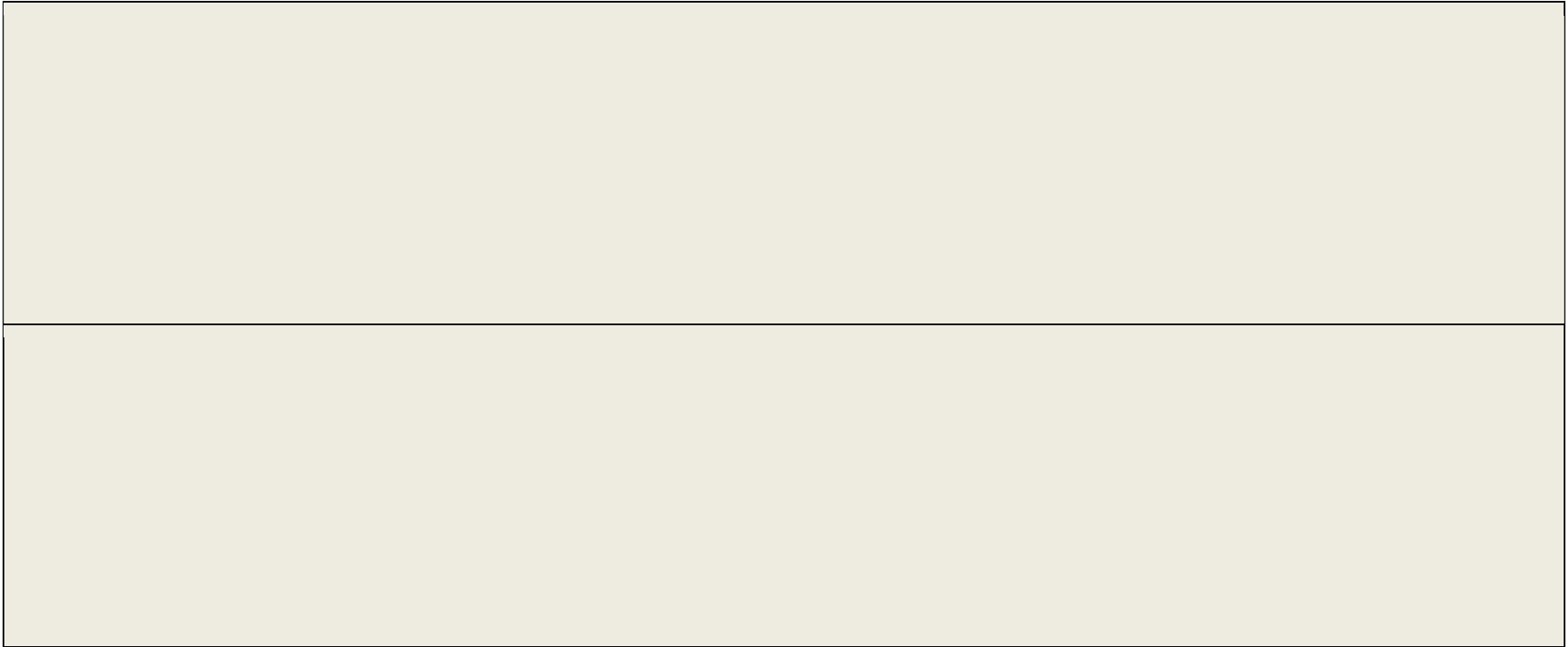
	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og special pædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. Vi har et værksted hvor der er rig mulighed for kreative udfoldelser.
- 2) Natur og udeliv. Vi har Vilsted sø, som vi bruger hele året. Vi går tur, vi sejler i flad bådene og børnene prøver kajaker.
Vi har området omkring "klubhuset" hvor vi bruger legepladsen, skoven og boldbanen.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. Vi bestræber os på at få bevægelse ind i dagligdagen, via musik, yoga, gåture, svømning. Vi laver mad en gang om ugen.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. En gang om en kommer musikpædagog og laver musik, yoga og sanglege.
Fire gange om året besøger vi Teaternordkraft i Ålborg.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Den studerende får muligheder for at tilrettelægge aktiviteter og forløb, derved tilegner den studerende sig viden om børns udvikling.
Den studerende er primært tilknyttet børnehaven.*
- b) Vi afholder 1 times vejledning om ugen.*

<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Den studerende får god tid til at lære børnene at kende, det er vigtigt at få skabt gode relationer til børn, forældre og personalet.</p> <p>b) Gennem arbejde med få børn er der rig mulighed for at skabe gode relationer. Der er rum til fordybelse i et givent emne eller situation.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Her er et godt forældresamarbejde, hvor vi giver en lille historie med fra dagen. Vi samarbejder med talepædagog, psykologer omkring børnene hvor vi modtager vejledning i fremadrettet arbejde.</p> <p>b) Hele personalegruppen deltager i arbejdet med den studerende og det forventes den studerende bruger hele personalegruppen til faglige snakke og diskussioner.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>A) Den studerende vil få mulighed for at tilegne sig praktisk viden om børns leg. Den studerende vil også få mulighed for at afprøve sin eventuelle viden om legeteorier og legekultur.</p> <p>b) Måden hvorpå den studerende kan lære om dette videns- og færdighedsmål, er ved at tilrettelægge pædagogiske forløb for børnene med udgangspunkt i deres lege. Vejleder, leder og personalet vil give feedback og vejledning ud fra deres viden og praktiske erfaring.</p>

<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) Vi har et værksted med mange forskellige ting til kreativitet. Og her er forskellige ting til motorisk og musisk udfoldelse.</p> <p>b) Vi forventer den studerende tilrettelægger og gennemfører pædagogiske aktiviteter efter egen interesse eller problematikker der bliver observeret i institutionen.</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>a) Vi laver mad en gang om ugen. Hvor vi forsøger at bruge årstidens råvarer. Vi laver gerne mad over bål, når der er mulighed for det. Vi forsøger at være 100 % økologisk. Vi bevæger os så meget som muligt hverdag, både via leg på legepladsen, ture ud i naturen og yoga.</p> <p>b) Den studerende forventes at deltage efter interesse i de givne aktiviteter og er meget velkommen til at lave egne aktivitets forløb</p>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		<p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p><i>a) Den studerende kan lære, at se samfundsmæssige og institutionelle udfordringer i det pædagogiske arbejde, samt at tage hånd om dem, ved at oplyse personalet gennem faglig viden og tilrettelæggelse af løsningsorienterede tiltag.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan lære dette, ved at observere og deltage i hverdagen, dele sine refleksioner med personalet og bruge sin faglige viden fra skolen af. Personalet vil understøtte den studerende gennem faglig sparring.</i></p>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale</i>		<i>a) Den studerende har mulighed for, at bruge sin faglige viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt</i>

<p><i>medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>skabende aktiviteterets betydning, samt eventuelt kendskab til institutionen og børnegruppen, til at udvikle institutionens fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan lære dette, ved at dele sin viden og refleksioner med vejleder og personalet. Vi vil understøtte denne læring ved at bidrage med praksiserfaring og viden.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære, at bidrage, udvikle og tage ansvar for et udviklingstiltag i vores pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>b) Det er op til den studerende selv, gennem observation, refleksion og sin viden, at få øje på de problemstillinger, udfordringer og andet, som den studerende gennem planlægning, oplysning til personale og samskabelse kan bidrage til at forbedre kvaliteten af institutionen. Personalet er åbne overfor nye perspektiver på eventuelle problemstillinger, og ønsker at lære, samt støtter op, så længe der er faglige overvejelser bag.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan lære at inddrage børn og forældres perspektiv i sit pædagogiske virke.</i></p> <p><i>b) Den studerende lære dette ved at tage kontakt til forældrene og oplyse dem/den om, i hvilken sammenhæng og hvilket omfang de kan hjælpe/bidrage. På samme måde kan den studerende arbejde med barnets perspektiv, ved at observere på deres interesser, for at inddrage dem i det pågældende forløb. Personalet vil understøtte denne læring, ved at dele viden og erfaring omkring forældrene og deres børn, samt hvordan man bedst muligt møder dem.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a) Den studerende kan lære at sætte mål for sine forløb, anvende diverse dokumentationsformer, og evalueringsmetoder, samt bruge sine refleksioner gennem den pædagogiske praksis til at udvikle sin viden af denne.</i></p> <p><i>b) Dette lærer den studerende ved, at bruge en didaktisk model til sit forløb. Herunder kan den studerende beskrive, hvordan denne vil inddrage og bruge sin viden og erfaringer i et pædagogisk</i></p>

		<i>tilrettelagt forløb. Der vil være mulighed for støtte, vejledning og feedback fra vejleder og det øvrige personale.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p><i>a) Den studerende kan lære at udøve grundlæggende førstehjælp.</i></p> <p><i>b) Måden hvorpå den studerende arbejder med dette mål, er gennem psykisk førstehjælp, når børnene skal trøstes, (f.eks. de har slået sig) forebyggende indsatser, (f.eks. når børnene får solcreme på om sommeren) hjælpe dem, hvis de har fået sand i øjnene, eller skal have plaster på efter en skade. Personalet hjælper med oplysninger om, hvor førstehjælpskassen kan findes, og oplyser om brandplan og andet relevant.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:		